PROCESO GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

FORMATO INFORME MENSUAL EJECUCIÓN CONTRACTUAL

Quibdó MAYO del 2021

Señora
Yilse Aleida Ruiz Carrillo
SUPERVISOR(A) CONTRATO No. CO1.PCCNTR.2186140
Cargo del supervisor : Coordinacion Academica
Dependencia: Titulada

Asunto: Informe mensual de ejecución contractual Mes Mayo del año 2021

Referencia: CO1.PCCNTR.2186140 DEL 2021

LORAIN IRINA ABRIL VALDES identificada con la cédula de ciudadanía No1017157704, de MEDELLIN, En mi calidad de Contratista del SENA, dependencia En programa de Titulada, en cumplimiento del Contrato de Prestación de Servicios de la referencia, No CO1.CCNTR. 2186140 a continuación presento el Informe de actividades realizadas en el mes de Mayo del 2021

Valor y forma de Pago: Se fija como valor total para el contrato la suma de VEINTE MILLONES NOVECIENTOS TREINTA Y CINCO MIL NOVENTA Y TRES PESOS M/CTE (20.935.093) esta suma será pagada por el SENA al contratista de la siguiente manera: a) Un primer pago correspondiente al mes de enero del 2021 por valor de TRESCIENTOS TREINTA Y NUEVE MIL CUATROCIENTOS OCHENTA Y OCHO PESOS M/CTE (339.488) b) seis (6) pagos Iguales por los meses de (febrero) a (julio) de 2021, por valor de (3.394.880) cada uno. c) un último pago correspondiente al mes de agosto del 2021 por valor de DOSCIENTOS VEINTISÉIS MIL TRESCIENTOS VEINTE CINCO PESOS M/CTE (565.813).

Los honorarios serán pagados por el SENA al contratista de acuerdo al cronograma definido por la Dirección Administrativa y Financiera de la Dirección General, en la cuenta de AHORRO No. **53687744299** de BANCOLOMBIA, cuyo titular es la contratista.

Plazo: Será hasta el 5 de Agosto del 2021

OBJETO: Contratar la prestación de los servicios personales de carácter temporal para impartir formación Titulada /complementaria en programa ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA, en el Centro de Recursos Naturales Industria y Biodiversidad de la Regional Chocó, durante la vigencia 2021.

Obligaciones Específicas: El (la) CONTRATISTA, además de las obligaciones que por su índole y la naturaleza del contrato de prestación de servicios le son propias, se obliga para con el SENA:

No	Obligaciones	Acciones realizadas	Evidencias

1	Establecer estrategias de enseñanza-aprendizaje-evaluación según el programa de formación profesional y el enfoque metodológico adoptado.	En el mes de Mayo Se desarrolla la Ficha Nº 2044174 del Municipiode Lloro teniendo como Competencias : • Identificar características de desarrollo integral y el sentido de educación inicial. • Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial. • Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales. • Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal. • Aportar en la sistematización de la información del desarrollo de los niños y niñas teniendo en cuenta planes de seguimiento normas técnicas, referentes de educación inicial y sistemas establecidos.	Realización de la planeación pedagógica, el proyecto formativo. Guías De Aprendizaje.

		Se desarrollan las siguientes actividades: 1/. En Grupos de trabajo (4) aprendices se observa un video, sobre las pautas de crianza en la educación Inicial, https://www.youtube.com/watch?v=DGB5HWvStM8 para que cada aprendiz envíe un dibujo ilustrativo sobre lo aprendido. 2/. A través, de lluvia de ideas se socializa la temática sobre las pautas de crianza, donde los aprendices realizan lectura “el arte de criar hijos con amor” para cada aprendiz realizar una reflexión para todo el grupo. 3/. Cada aprendiz realizara consultas sobre las siguientes temáticas, elaborar un glosario de los Conceptos básico: a. Situaciones de vulneración de derechos. b. Desarrollo integral del niño y niña c. comunidad y familia d. pautas de crianza e. crianza y cuidado del niño y la niña f. protección de los	

		derechos de los niños y las niñas. 4/.En grupos de trabajo (4) aprendices, realizaran un escrito sobre protección de los derechos de los niños y niñas, donde describan los diferentes procesos que deben seguir para el cumplimiento efectivo de los derechos de cada NNA. 5/. Para el desarrollo de esta actividad, la instructora realizara envió de Diapositivas, videos formativos con las temáticas a tratar en cada sección y las Complementa con envío lecturas e intervenciones directas dentro del ambiente de formación. 6/. En grupos de trabajos, los aprendices crearan un cuento, Para poder incrementar el buen uso a la lectura.	

		7/. En esta sección la instructora realizara, explicación magistral sobre los ejes Temáticos correspondientes a la competencia en estudio, aproveche esos espacios para aclarar con su instructora posibles dudas relacionadas con las Temáticas en mención. 8/. Se enviaran lecturas, y videos ilustrativos en cada temática a trabajar. 9. Se envía ejemplo de clase magistral a los aprendices, luego se les da explicación sobre cómo desarrollar una clase magistral en el aula, para que ellos luego puedan ir apropiándose de la temática	

		De igual manera, se dejan talleres investigativos para socializarlos vía WhatsApp ya que en muchas ocasiones la conectividad y el sistema eléctrico es muy regular. Por lo tanto siempre se realiza estrategias de enseñanza de aprendizajes diferentes para poder alcanzar con los objetivos.	
2	Orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje, según las necesidades detectadas en los procesos de evaluación ,metodológica de aprendizaje y programas curricula resvigentes	Se desarrollan las actividades de acuerdo a los programas curriculares vigentes, relacionados con la fase de ejecución. Teniendo como Resultado de aprendizaje: Realizar seguimiento a la implementación de la activación de la ruta integral de atenciones.	Guías de aprendizaje de acuerdo con los resultados de aprendizaje que se quieren lograr.

		.	
3	Programar las actividades de enseñanza –aprendizaje- evaluación de conformidad con los módulos de formación y el calendario Institucional y el manual de procedimientos para la ejecución de acciones de formación profesional.	Se programan las actividades teniendo en cuenta el programa de formación, y se realizan métodos de enseñanzas dinámicos y de reflexión que tienen como propósito que los aprendices, reconozcan la aplicabilidad de la primera Infancia en la comprensión de las actividades de la vida diaria.	Realización de guía de Aprendizaje de acuerdo con los resultados de aprendizaje que se quieren lograr. Asistencia a todas las Actividades a realizadas.
4	Llevar el registro de evidencias de la actividad enseñanza aprendizaje en el portafolio personal, para cuando sea requerido.	Registrar las evidencias tanto temáticas como fotográficas de la enseñanza aprendizaje en el portafolio personal.	Evidencias en Drive: Consultas, talleres, lecturas, .

			.
5	Reportar información académica y administrativa según la responsabilidad institucional asignada.	Elaboro mensual los Informes de acuerdo a las actividades planeadas en la formación, y cumplo a cabalidad las Responsabilidades Institucionales asignadas.	Evidencias en Drive. Elaboración de Informes mensuales de acuerdo con las actividades desarrolladas
6	Apoyar las charlas informativas con especificaciones de los programas, así como elproceso de inducción de aprendices.	Reportar mensualmente los avances del programa	Apoyo en charlas Informativas referentes al área de Primera Infancia.
7	Evaluar la formación de los aprendices durante el proceso educativos de acuerdo con el manual de evaluación vigente.	Evaluar mensualmente los resultados de aprendizaje desarrollados en la plataforma de Sofía Plus.	Evaluación de los aprendices de acuerdo con el manual de evaluación vigente
8	Atender oportunamente los requémenos del supervisordel contrato y presentar mensualmente los informes de ejecución del contrato.	Presente oportunamente los informes relacionados con el cumplimiento de las responsabilidades Institucionales asignadas 2021	Presentación del Informe del mes de Mayo de 2021
9	Apoyar técnicamente en las evaluaciones de los procesos de adquisición de bienes y servicios, por el conocimiento profesional contratado previa designación del Director Regional.	Apoyar con los conocimientos técnicos previa designación del Director Regional.	Apoyo en cuanto a conocimientos técnicos del área de Primera Infancia

10	Reportar 160 horas mes de labores en la formación titulada y/o completaría.	Reportar el desarrollo de la formación de Titulada de la Ficha n: 2044174 y a la Formación complementaria con ficha n: 2328168 En el marco de políticas vigentes en la educación Inicial.	Gestión de tiempos Instructor Sofía plus.
11	Aplicar procesos de certificación de normas de competencias "Orientar formación presencial de Acuerdo con procedimientos Técnicos y Normativos", según las normas que aplican a la Función instructor.	NO APLICA	NO APLICA
12	Las demás para cabal cumplimiento del objeto contractual.	NO APLICA	NO APLICA
13	Reportar oportunamente las horas de gestor monitor de aquellos aprendices que cumplen la labor en los ambientes de formación.	Cumplir con lo requerido	Evidencias de las actividades realizadas.

A continuación relaciono los desplazamientos que realicé previo a la presentación de este informe. Una vez finalizado cada desplazamiento presenté al ordenador del gasto el informe en el Formato Informe Legalización Desplazamiento Contratista GTH-F-087, en el que se describieron las actividades desarrolladas y los resultados de cada desplazamiento. Cada informe cuenta con el visto bueno del Supervisor.
Se lista a continuación el soporte de la legalización de los desplazamientos realizados, los cuales forman parte integral del presente informe de ejecución contractual.

ITEM	No DE LA ORDEN DE VIAJE	LUGAR DE DESPLAZAMIENTO	FECHAS DE DESPLAZAMIENTOS	
			INICIO	FINALIZACIÓN
1.				
2.				

Nota 1: *Por cada desplazamiento que haya realizado el contratista, adjuntará el respectivoinforme que la soporte. En caso de haber realizado el desplazamiento en fecha posterior a la presentación del informe de ejecución contractual, deberá reportarlo en el siguiente informe de ejecución contractual.*

Para el trámite de la cuenta me permito adjuntar: Documentos enunciados como evidencias del cumplimiento de las obligaciones contractuales y los desplazamientos realizados fotocopia de la planilla- recibo de pago de aportes a Salud , Pensiones y ARL, (4387760391 **)** correspondiente al mes de Abril del año 2021.(Decreto Ley 2106 de 2019 – " *Decreto Ley Antitrámites"*).

Cordialmente,

Firma: LORAN IRINA ABRIL VALDES
Nombres y apellidos
Contratista
C.C. No. 1017157704 de Medellín.

Recibí a satisfacción:

YILSEN ALEIDA RUIZ CARRILLO

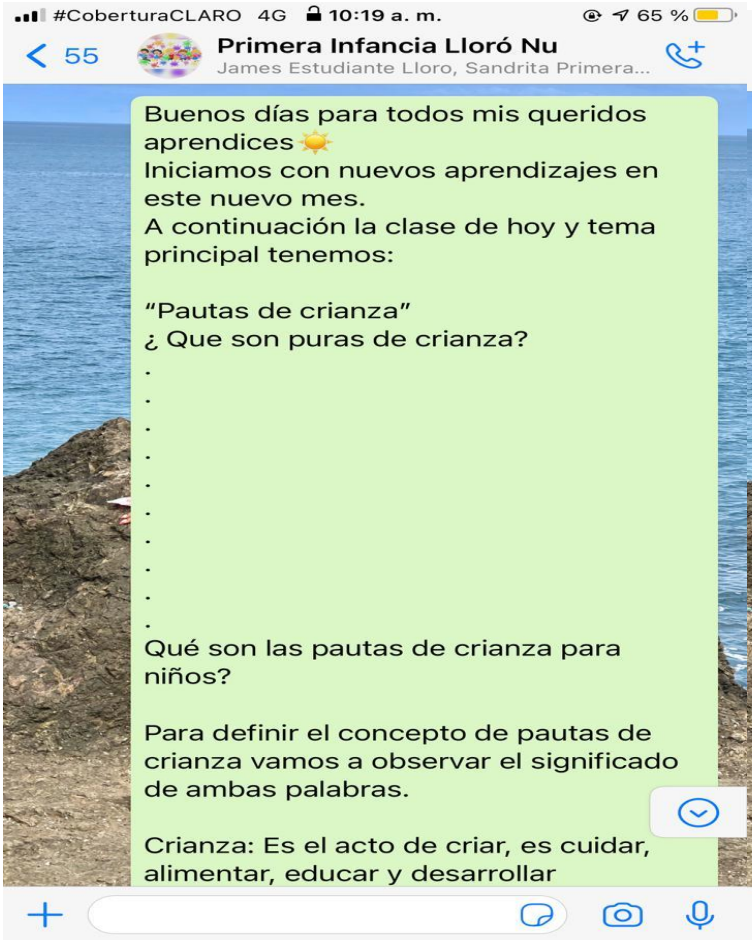
Supervisor(a) Contrato C01.PCCNTR. 2186140 de 2021

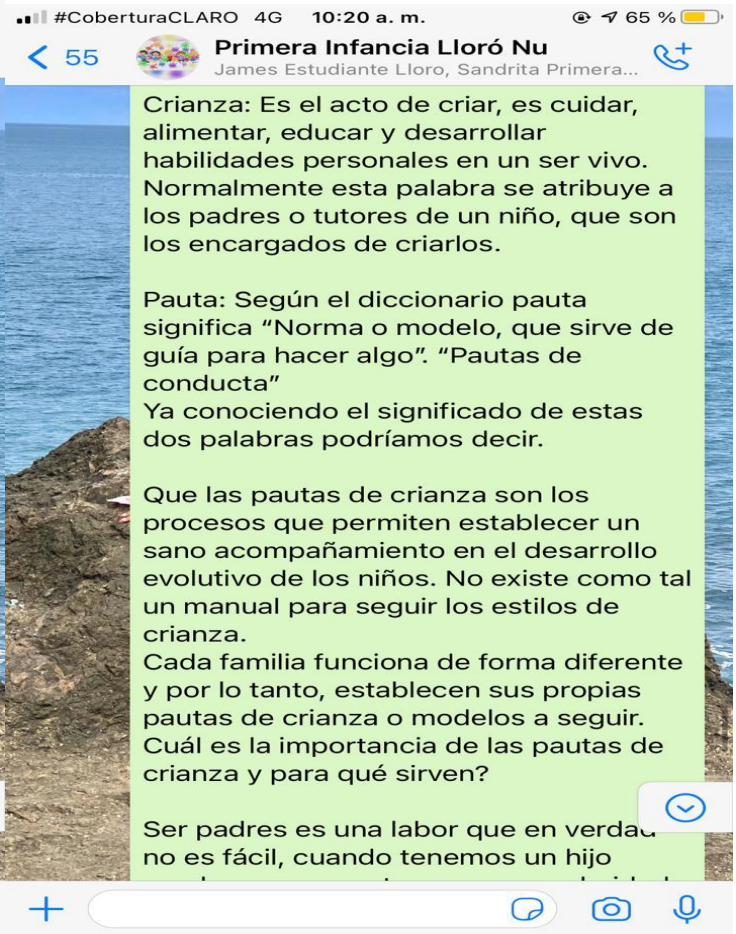
Cargo Supervisor

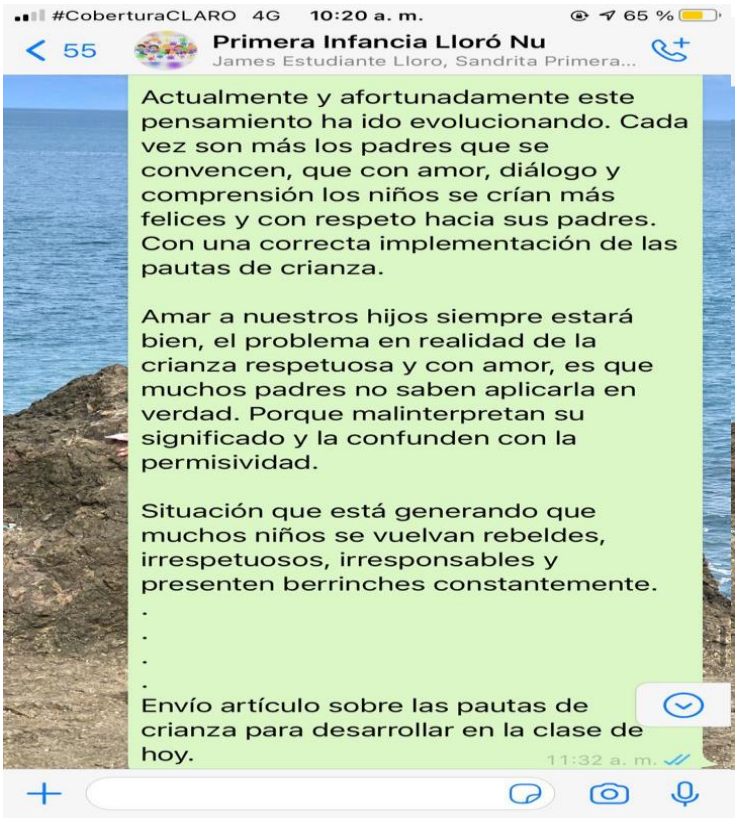
EVIDENCIAS:

Se inicia a desarrollar de la planeación pedagógica, la fase de ejecución.

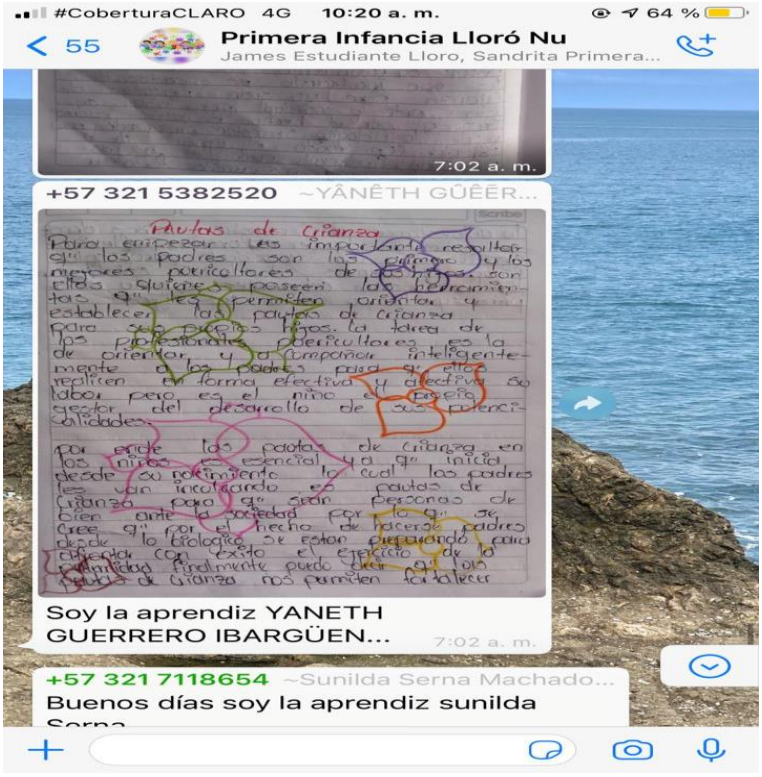
- Tema inicial: “Pautas de crianza”.
- Actividad Inicial: se inicia la clase vía WhatsApp con los conceptos básicos sobre pautas de crianza, se envía videos ilustrativos y artículos sobre el tema, para luego los aprendices enviar aportes sobre la clase.

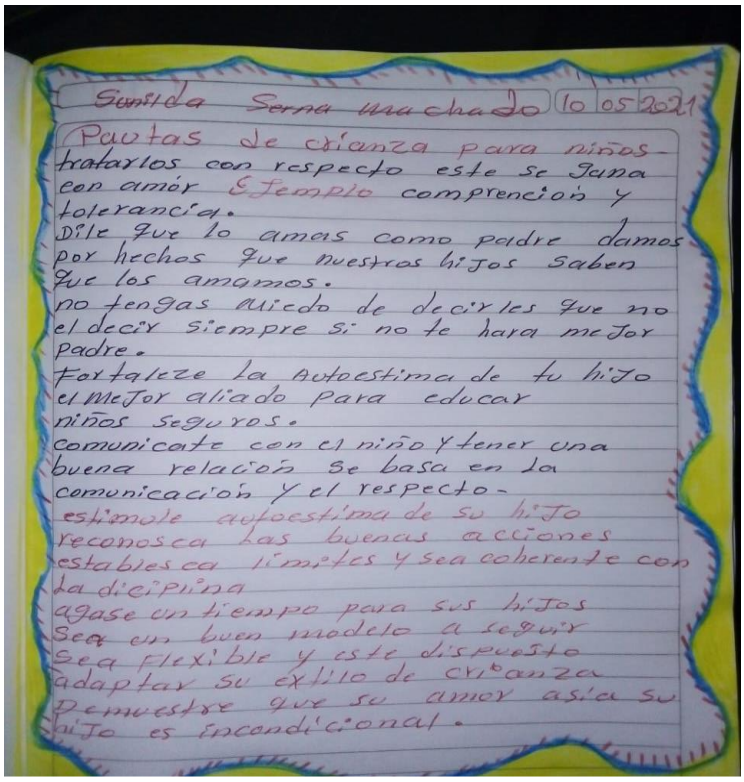




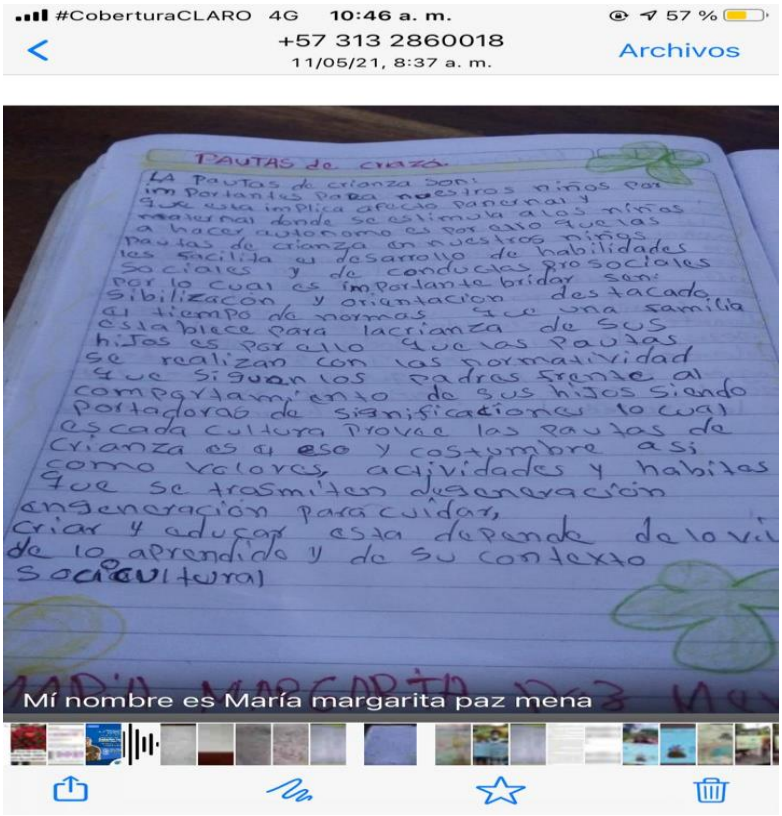

#CoberturaCLARO 4G 10:20 a. m. 65 %
55
Primera Infancia Lloró Nu
James Estudiante Lloro, Sandrita Primera...
Actualmente y afortunadamente este pensamiento ha ido evolucionando. Cada vez son más los padres que se convencen, que con amor, diálogo y comprensión los niños se crían más felices y con respeto hacia sus padres. Con una correcta implementación de las pautas de crianza.
Amar a nuestros hijos siempre estará bien, el problema en realidad de la crianza respetuosa y con amor, es que muchos padres no saben aplicarla en verdad. Porque malinterpretan su significado y la confunden con la permisividad.
Situación que está generando que muchos niños se vuelvan rebeldes, irrespetuosos, irresponsables y presenten berrinches constantemente.
.
.
.
.
Envío artículo sobre las pautas de crianza para desarrollar en la clase de hoy.
11:32 a. m.

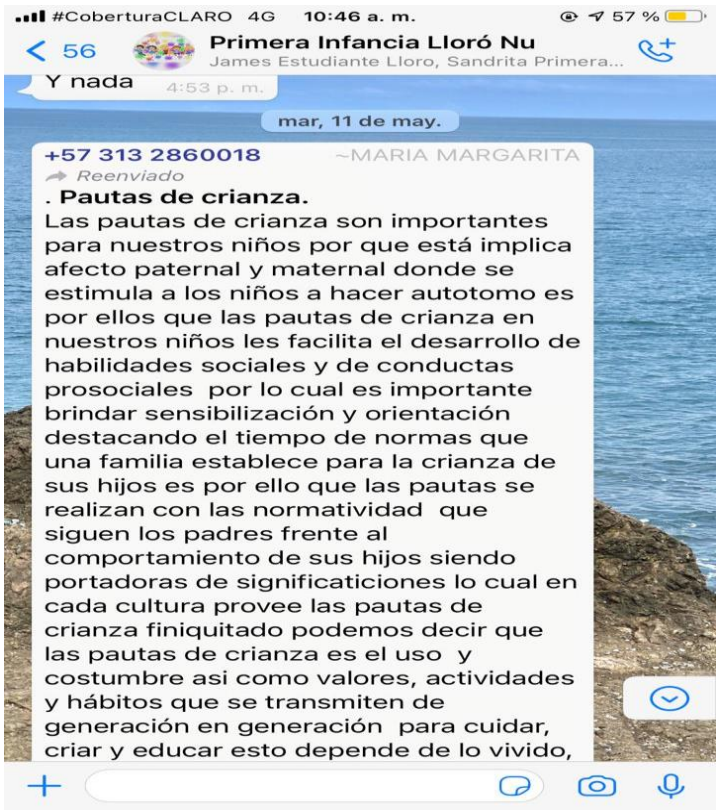

#CoberturaCLARO 4G 10:20 a. m. 65 %
55
Primera Infancia Lloró Nu
James Estudiante Lloro, Sandrita Primera...
YouTube
Pautas de Crianza
Como padres y madres, nunca será suficiente el c...
www.youtube.com
https://youtu.be/dmsBRO_nyHc
12:29 p. m.
67916261009.pdf
13 páginas · 213 KB · pdf
12:29 p. m.
Envío lectura para el día de hoy
Además envío un video ilustrativo sobre el tema
12:30 p. m.
Reenviado
Ira Convocatoria
Apoyos de alimentación para aprendices
SENA Chocó

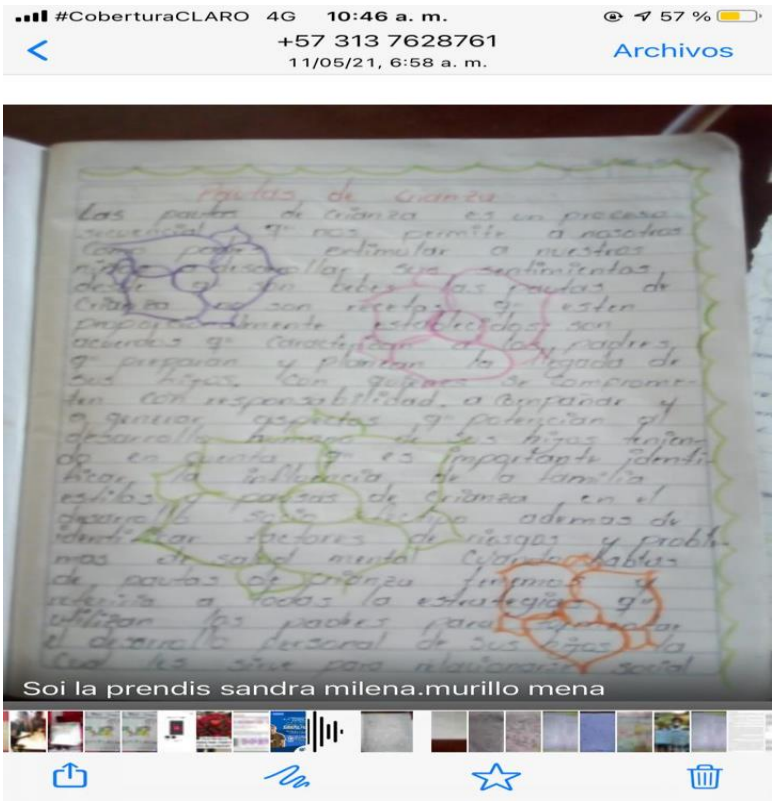

#CoberturaCLARO 4G 10:20 a. m. 64 %
55
Primera Infancia Lloró Nu
James Estudiante Lloro, Sandrita Primera...
7:02 a. m.
+57 321 5382520 ~YÂNÊTH GÜÊÊR...
Pautas de Crianza
Soy la aprendiz YANETH GUERRERO IBARGÜEN...
7:02 a. m.
+57 321 7118654 ~Sunilda Serna Machado...
Buenos días soy la aprendiz sunilda

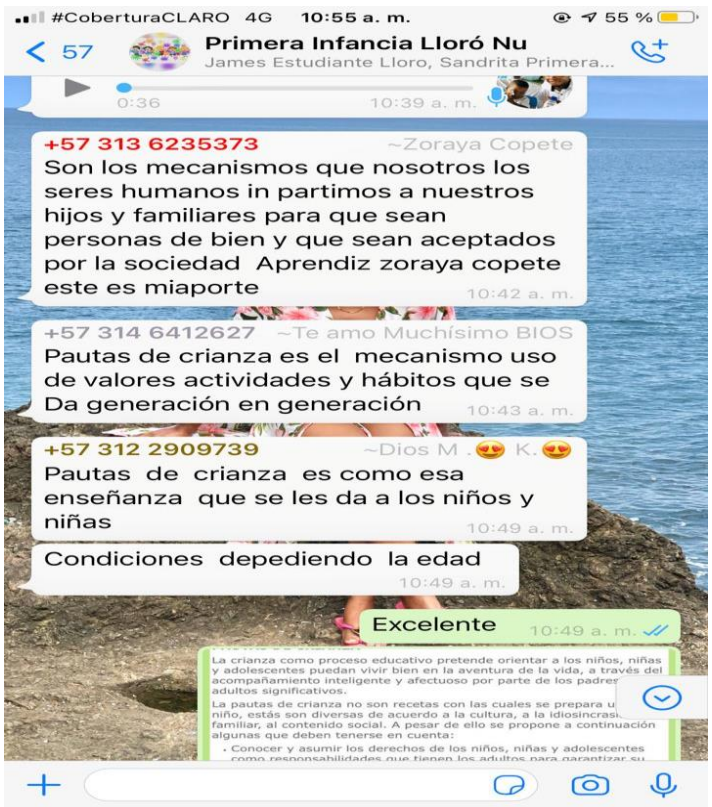

Sunilda Serna Machado 10 05 2021
Pautas de crianza para niños-
tratarlos con respecto este se Jana
con amor Ejemplo comprencion y
tolerancia.
Dile Jue lo amas como padre damos
por hechos Jue nuestros hijos saben
Jue los amamos.
no tengas miedo de decirles Jue no
el decir siempre si no te hara mejor
padre.
Fortaleze la Autoestima de tu hijo
el MeJor aliado para educar
niños seguros.
comunicate con el niño y tener una
buena relación se basa en la
comunicación y el respecto-
estimole autoestima de su hijo
reconosca las buenas acciones
establesca limites y sea coherente con
la disciplina
agase un tiempo para sus hijos
Sea un buen modelo a seguir
Sea flexible y este dispuesto
adaptar su estilo de crianza
Demuestre Jue su amor asia su
hijo es incondicional.

- Aporte de los aprendices durante la clase, sobre el tema: Pautas de crianza.









- En Grupos de trabajo, los aprendices realizaron un dibujo ilustrativo y reflexivo sobre las pausas de crianzas que se deben de tener en los hogares con los niños y las niñas, esta actividad se realiza en el parque principal para que los habitantes reflexionaran sobre el tema.



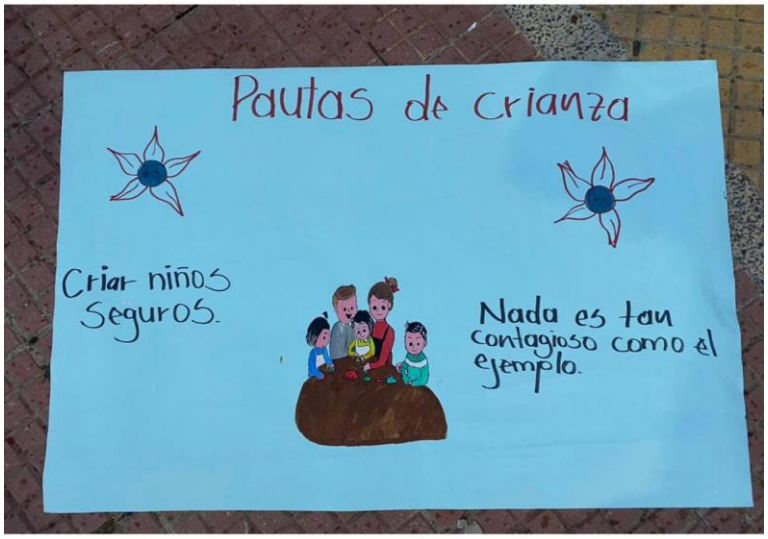






Buenas tardes; somos el grupo # 3,conformado por : YURLEY BORJA OBREGON, MARIA ROSMIRA RENTERIA MENA, YULIANA MENA CUCALON Y ROSA EMILIA GARRIDO PINILLA. Este es nuestro trabajo







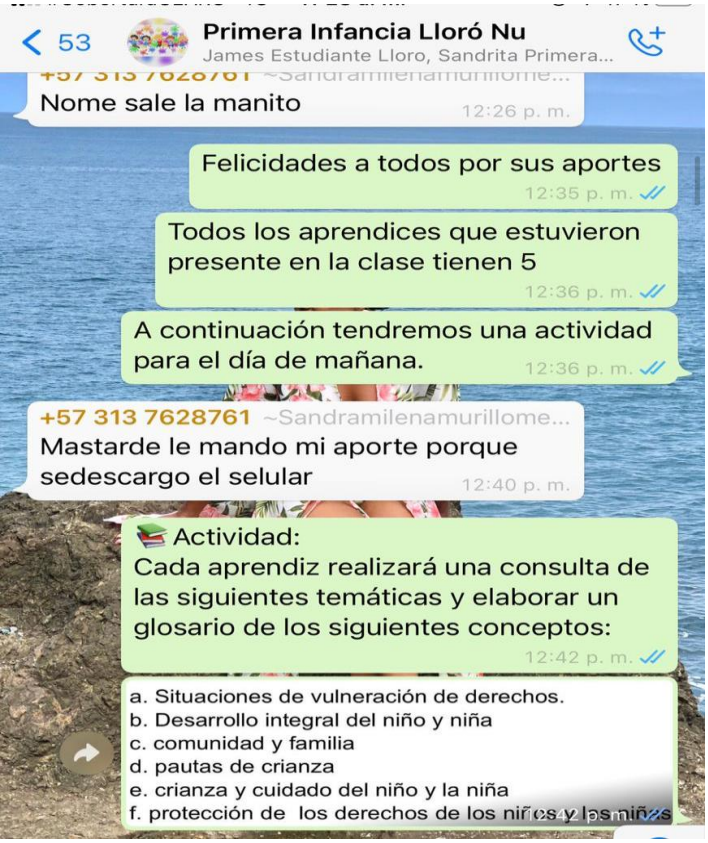


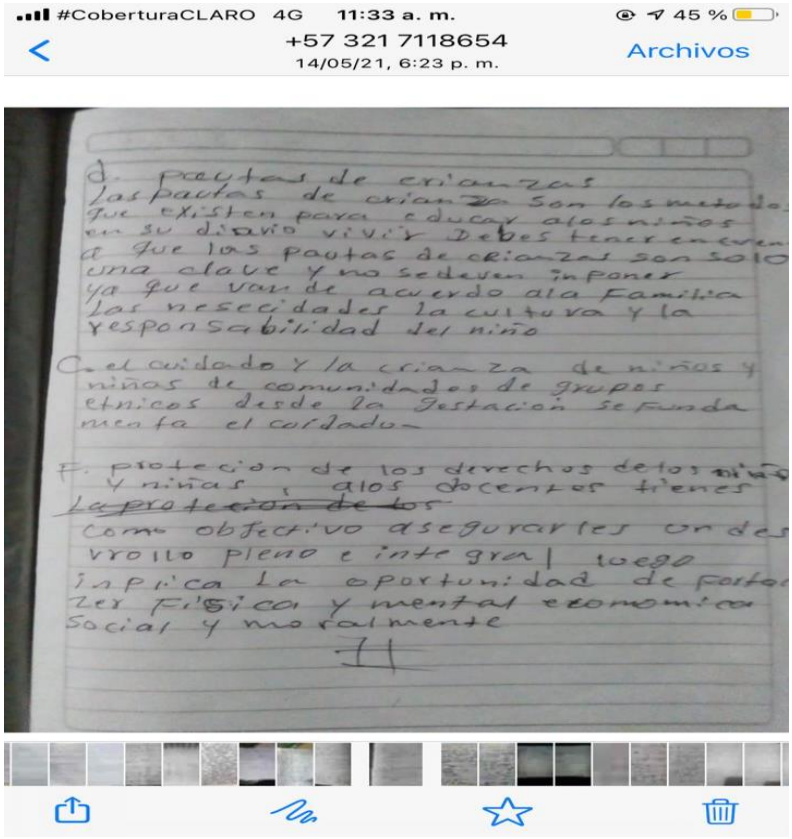


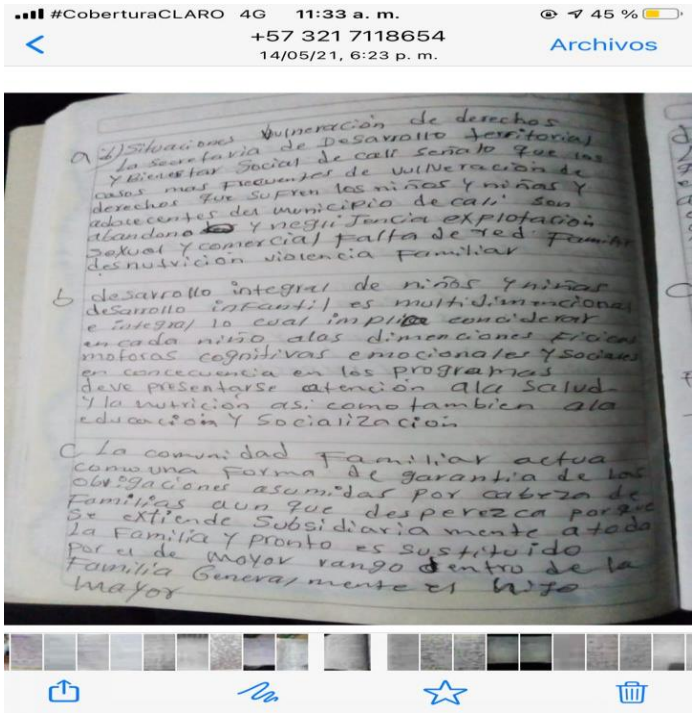


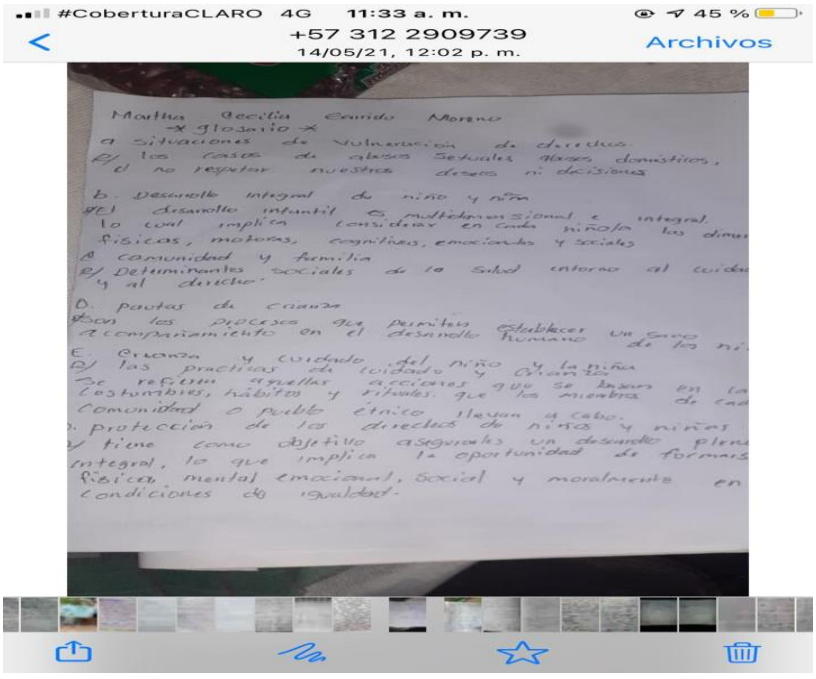
grupo numero 1 integrantes ana girleza,marta ,zoraya y yarleny

- **ACTIVIDAD:** cada aprendiz realizo una consulta sobre el desarrollo integral , crianza y cuidado de los niños y las niñas para luego realizar como actividad un glosario de conceptos.

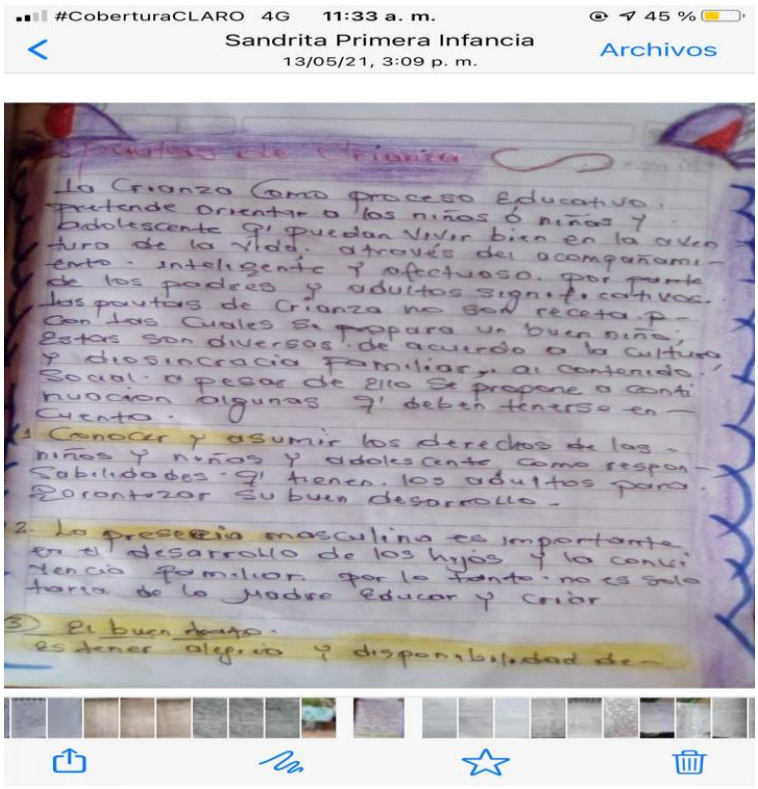


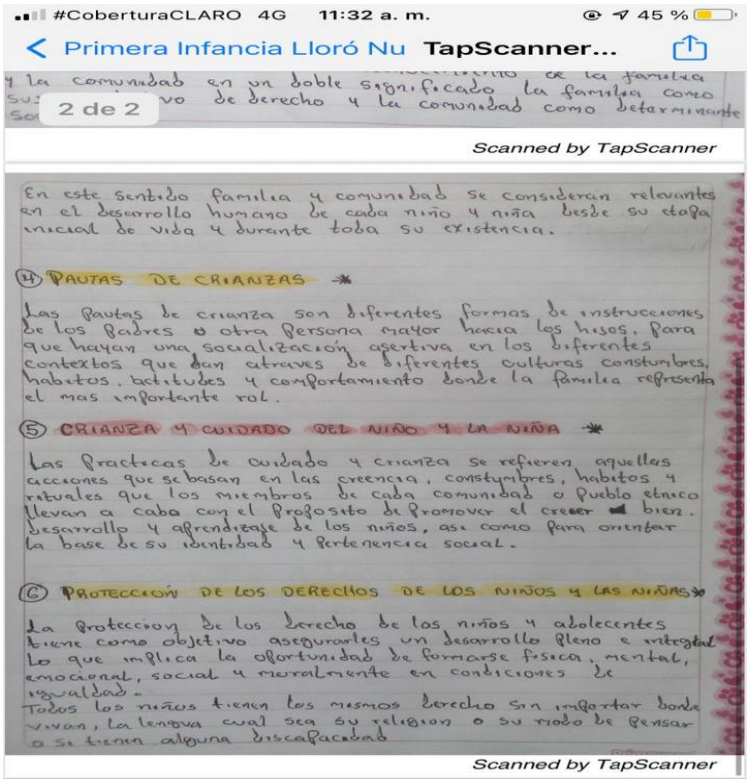




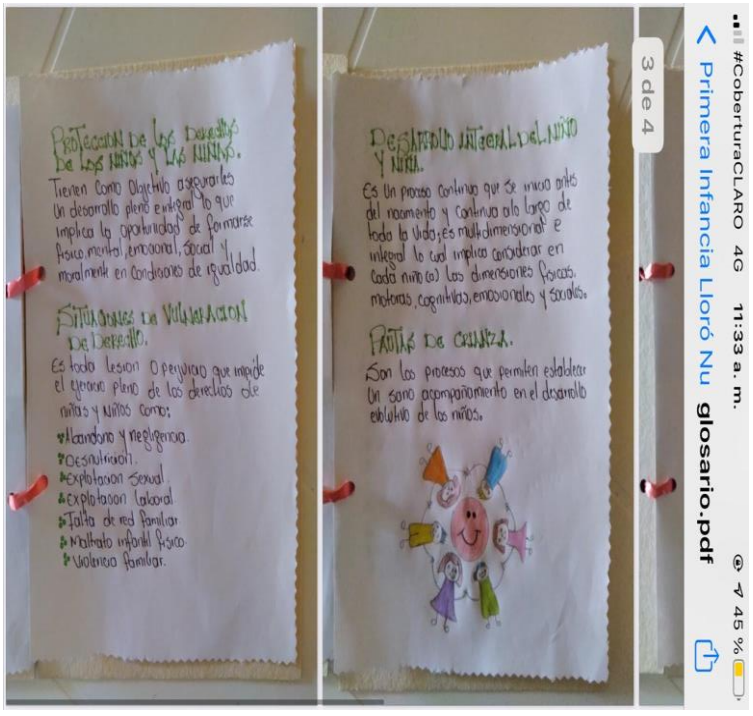


- GLOSARIO DE TERMINOS:

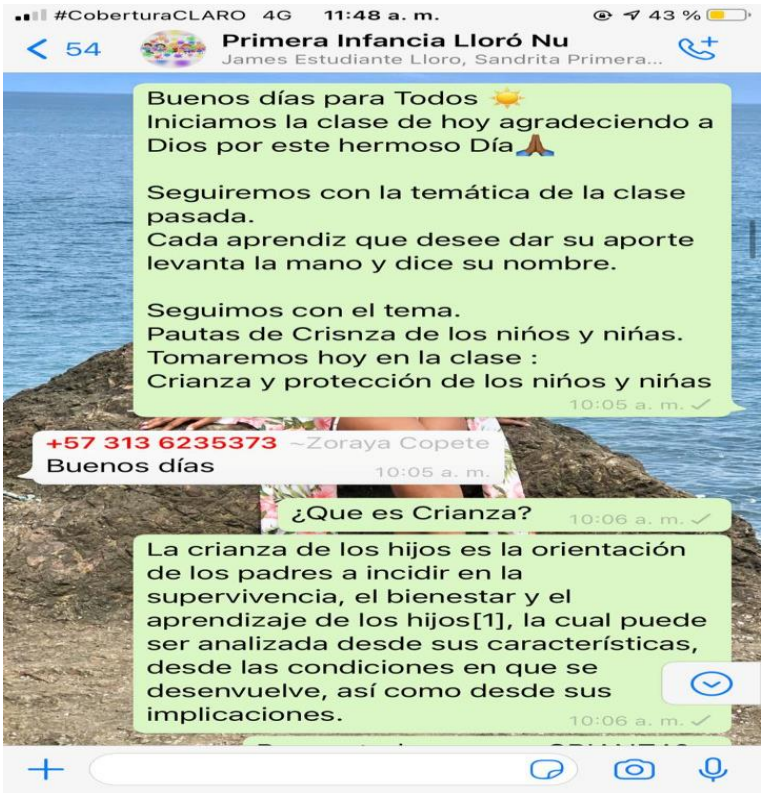


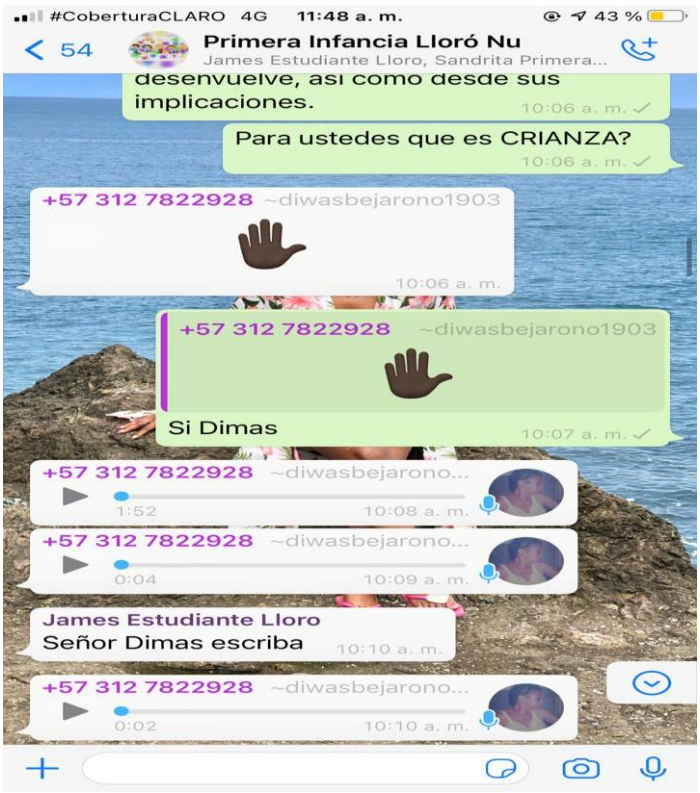


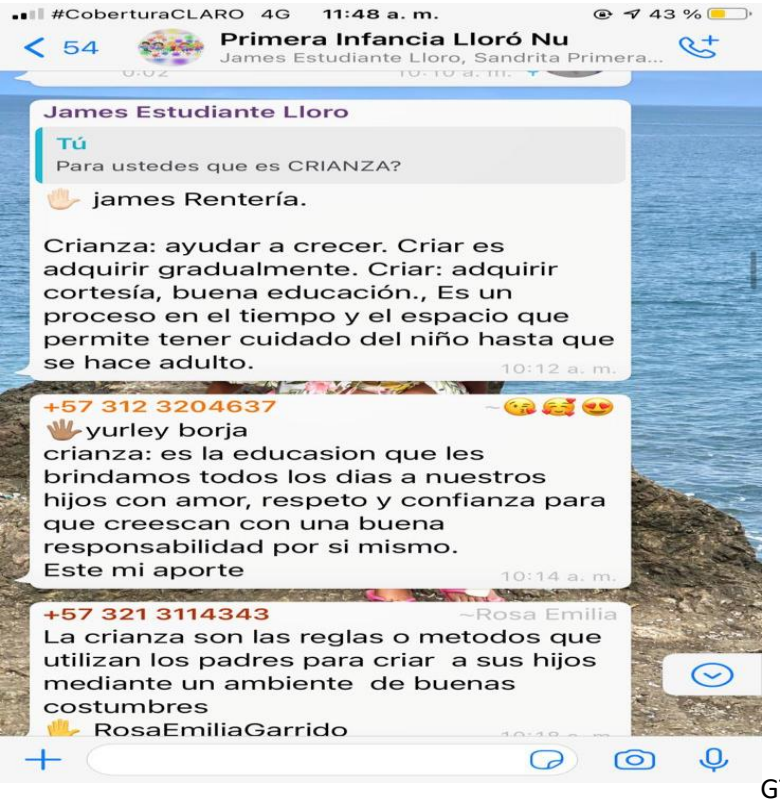




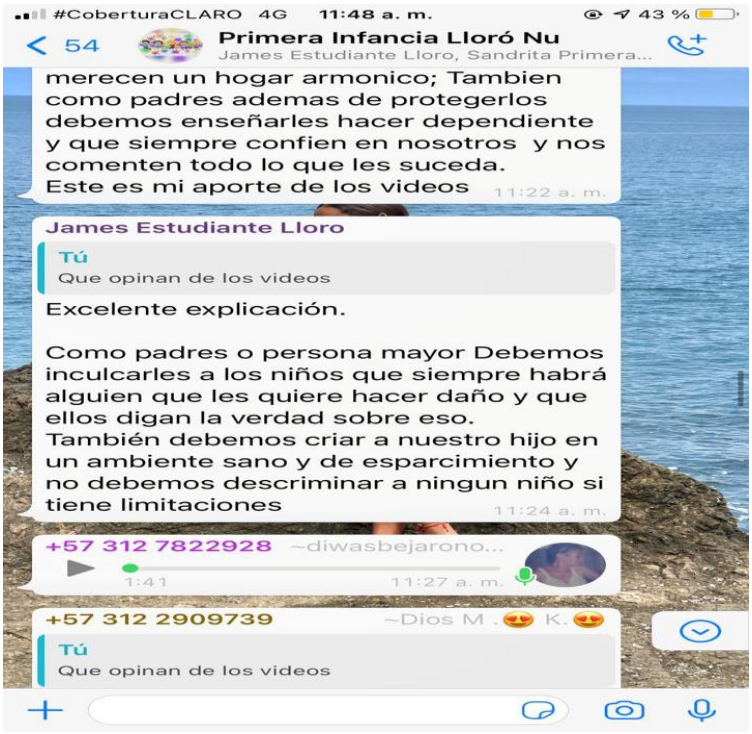
- ACTIVIDAD: Se inició la clase con el tema:
  “Crianza y protección de los niños y las niñas” se realiza un conversatorio y lluvia de ideas con los aprendices vía WhatsApp.



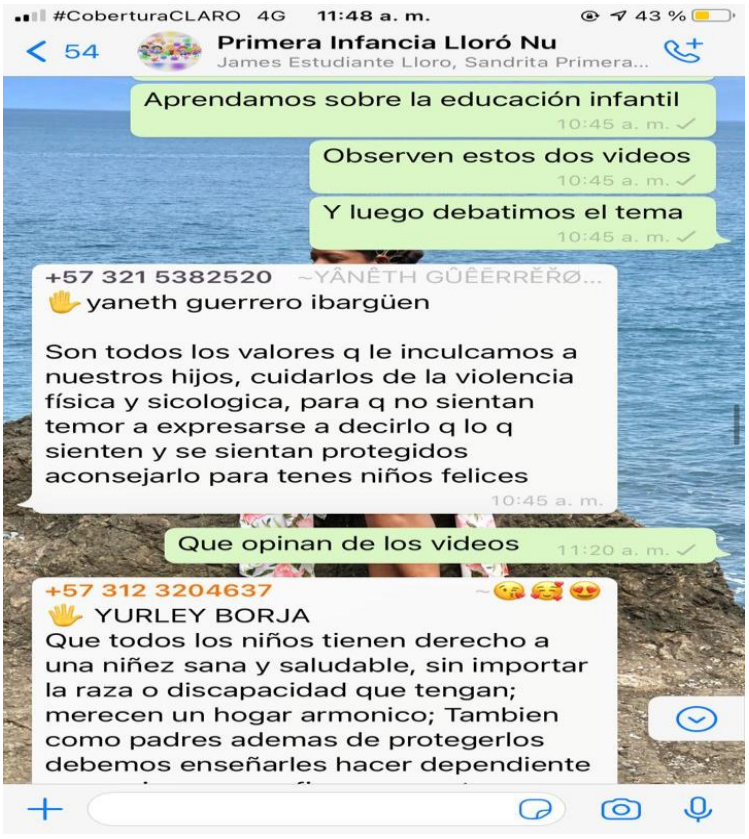


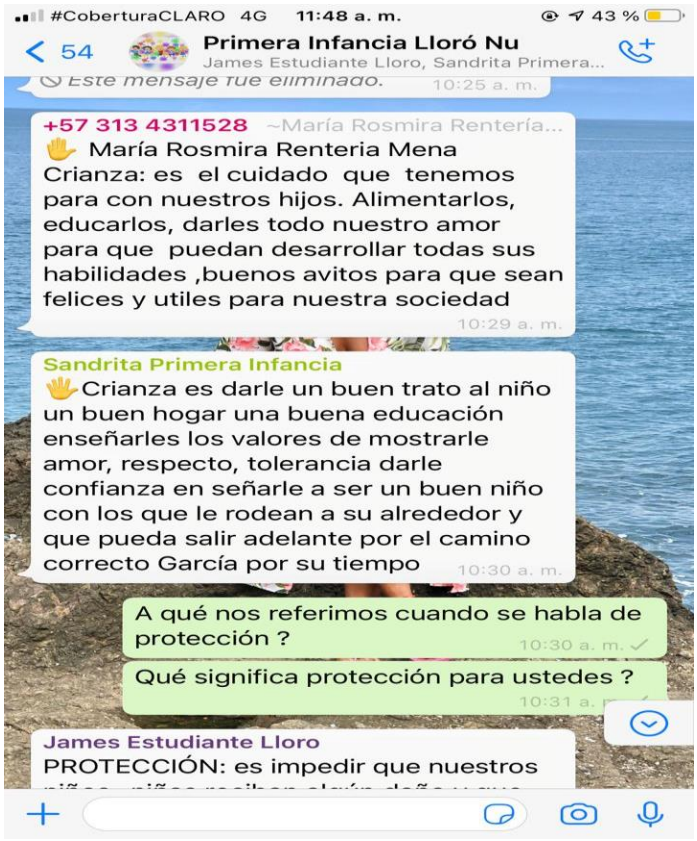




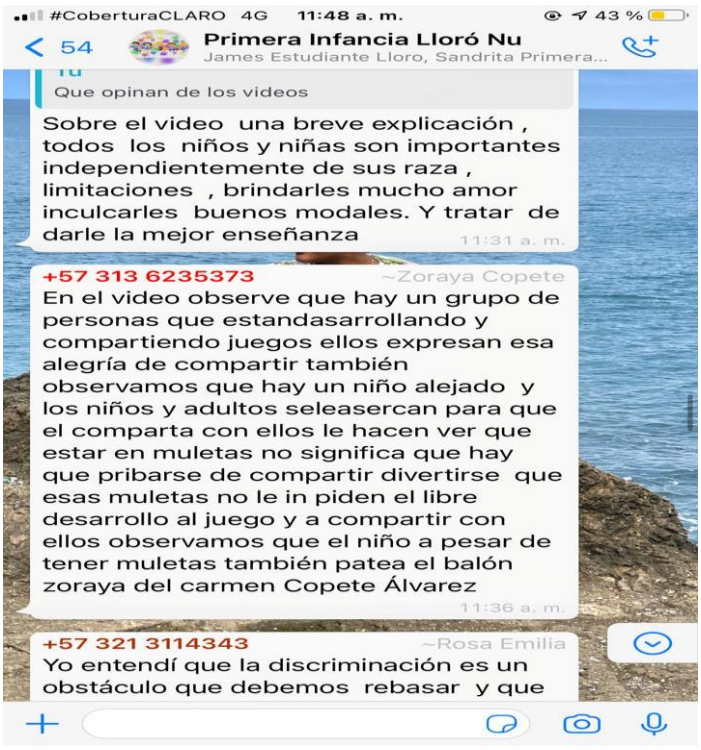

#CoberturaCLARO 4G 11:48 a. m. 43 %
54
Primera Infancia Lloró Nu
James Estudiante Lloro, Sandrita Primera...
merecen un hogar armonico; Tambien como padres ademas de protegerlos debemos enseñarles hacer dependiente y que siempre confien en nosotros y nos comenten todo lo que les suceda.
Este es mi aporte de los videos 11:22 a. m.
James Estudiante Lloro
Tú
Que opinan de los videos
Excelente explicación.
Como padres o persona mayor Debemos inculcarles a los niños que siempre habrá alguien que les quiere hacer daño y que ellos digan la verdad sobre eso.
También debemos criar a nuestro hijo en un ambiente sano y de esparcimiento y no debemos descriminar a ningun niño si tiene limitaciones 11:24 a. m.
+57 312 7822928 ~diwasbejarono...
1:41 11:27 a. m.
+57 312 2909739 ~Dios M . K.
Tú
Que opinan de los videos

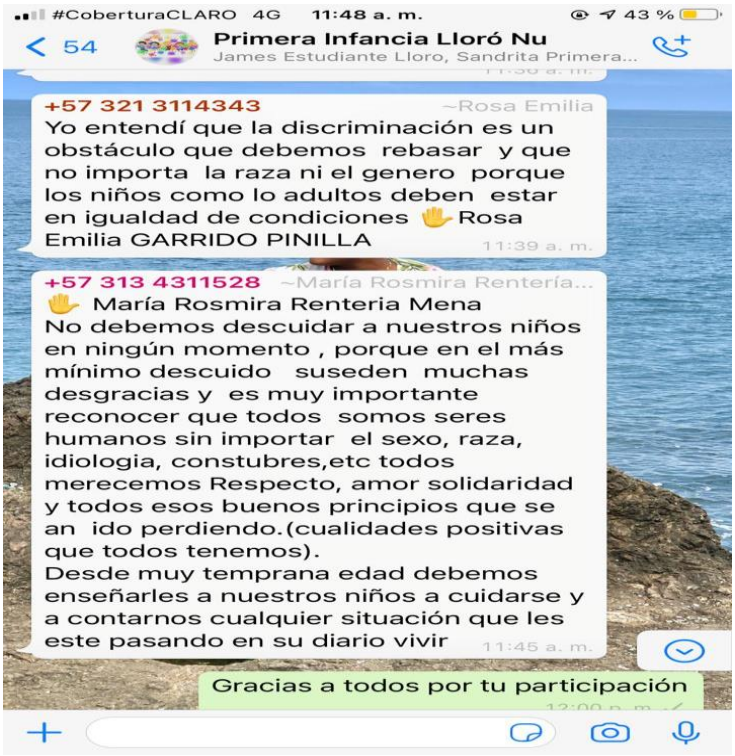

#CoberturaCLARO 4G 11:48 a. m. 43 %
54
Primera Infancia Lloró Nu
James Estudiante Lloro, Sandrita Primera...
+57 312 2909739 ~Dios M . K.
crianza es horientar a cada niño o niña enseñandole buenos modales , para que en un futuro puedan ser personas de bn 10:23 a. m.
+57 314 6412627 ~Te amo Muchísimo BIOS
yuliana Mena
La crianza:es la educación que los padres le brinde a su hijos cómo una buena educación valores ,amor y con respecto 10:24 a. m.
+57 312 2909739 ~Dios M . K.
+57 312 2909739 ~Dios M . K.
crianza es horientar a cada niño o niña enseñandole buenos modales , para que en un futuro puedan ser personas de bn
Martha Cecilia Garrido Moreno 10:24 a. m.
Sandrita Primera Infancia
Este mensaje fue eliminado. 10:25 a. m.
+57 313 4311528 ~María Rosmira Rentería...
María Rosmira Renteria Mena
Crianza: es el cuidado que tenemos

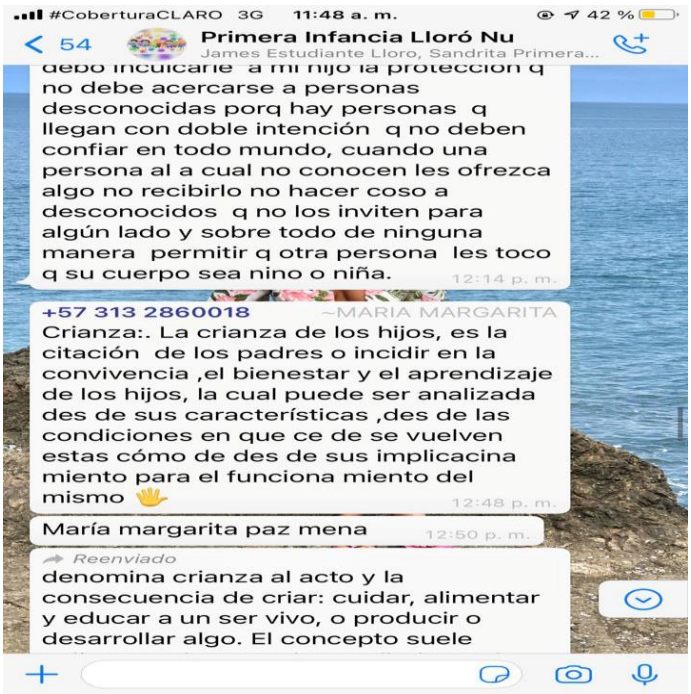

#CoberturaCLARO 4G 11:48 a. m. 43 %
54
Primera Infancia Lloró Nu
James Estudiante Lloro, Sandrita Primera...
Aprendamos sobre la educación infantil 10:45 a. m.
Observen estos dos videos 10:45 a. m.
Y luego debatimos el tema 10:45 a. m.
+57 321 5382520 ~YÂNÊTH GÜÊÉRRÉRØ...
yaneth guerrero ibargüen
Son todos los valores q le inculcamos a nuestros hijos, cuidarlos de la violencia física y sicologica, para q no sientan temor a expresarse a decirlo q lo q sienten y se sientan protegidos aconsejarlo para tenes niños felices 10:45 a. m.
Que opinan de los videos 11:20 a. m.
+57 312 3204637
YURLEY BORJA
Que todos los niños tienen derecho a una niñez sana y saludable, sin importar la raza o discapacidad que tengan; merecen un hogar armonico; Tambien como padres ademas de protegerlos debemos enseñarles hacer dependiente


#CoberturaCLARO 4G 11:48 a. m. 43 %
54
Primera Infancia Lloró Nu
James Estudiante Lloro, Sandrita Primera...
Este mensaje fue eliminado. 10:25 a. m.
+57 313 4311528 ~María Rosmira Rentería...
María Rosmira Renteria Mena
Crianza: es el cuidado que tenemos para con nuestros hijos. Alimentarlos, educarlos, darles todo nuestro amor para que puedan desarrollar todas sus habilidades ,buenos avitos para que sean felices y utiles para nuestra sociedad 10:29 a. m.
Sandrita Primera Infancia
Crianza es darle un buen trato al niño un buen hogar una buena educación enseñarles los valores de mostrarle amor, respecto, tolerancia darle confianza en señarle a ser un buen niño con los que le rodean a su alrededor y que pueda salir adelante por el camino correcto García por su tiempo 10:30 a. m.
A qué nos referimos cuando se habla de protección ? 10:30 a. m.
Qué significa protección para ustedes ? 10:31 a. m.
James Estudiante Lloro
PROTECCIÓN: es impedir que nuestros

- ACTIVIDAD: Se inicio la clase con el tema:
  “Crianza y protección de los niños y las niñas” se realiza un conversatorio y lluvia de ideas con los aprendices vía WhatsApp.









- Encuentro presencial con los aprendices, revisión de cuadernos pedagógicos, se toma asistencia, se realiza una interacción Y lluvia de ideas sobre los temas vistos durante las últimas clases, Además se hace el buen uso de los protocolos de bioseguridad.









- ACTIVIDAD: Se realizó clase magistral por parte de la Instructora sobre el tema “Pautas de crianza”.
  Luego se aclaran dudas sobre todos los temas vistos, y se realiza una actividad de exposición sobre las carteleras realizada en actividad anterior.



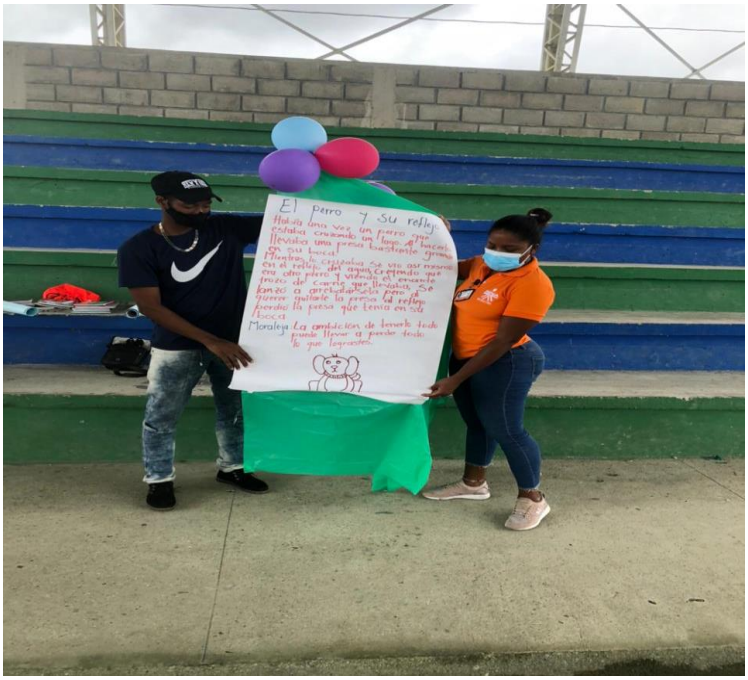




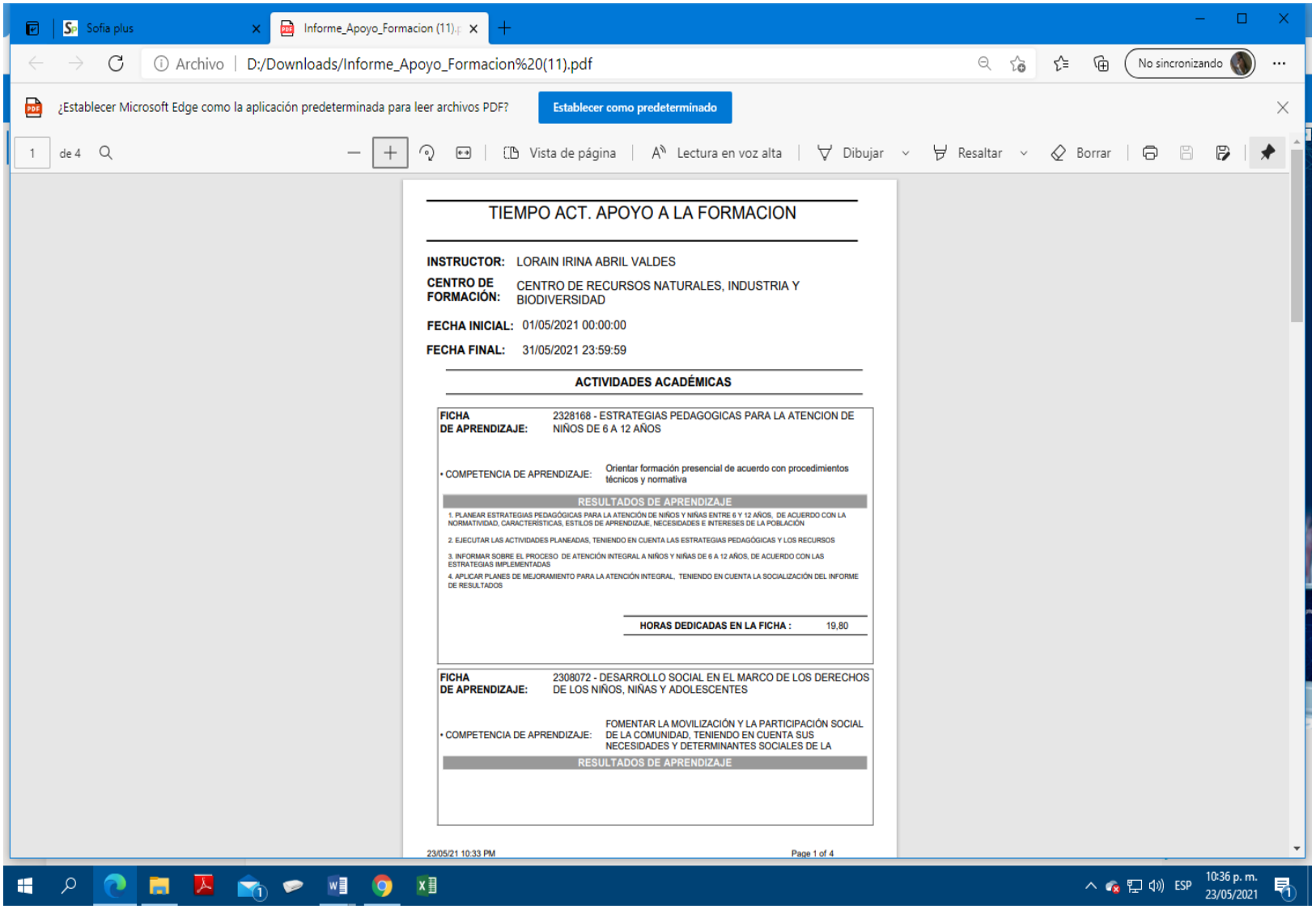


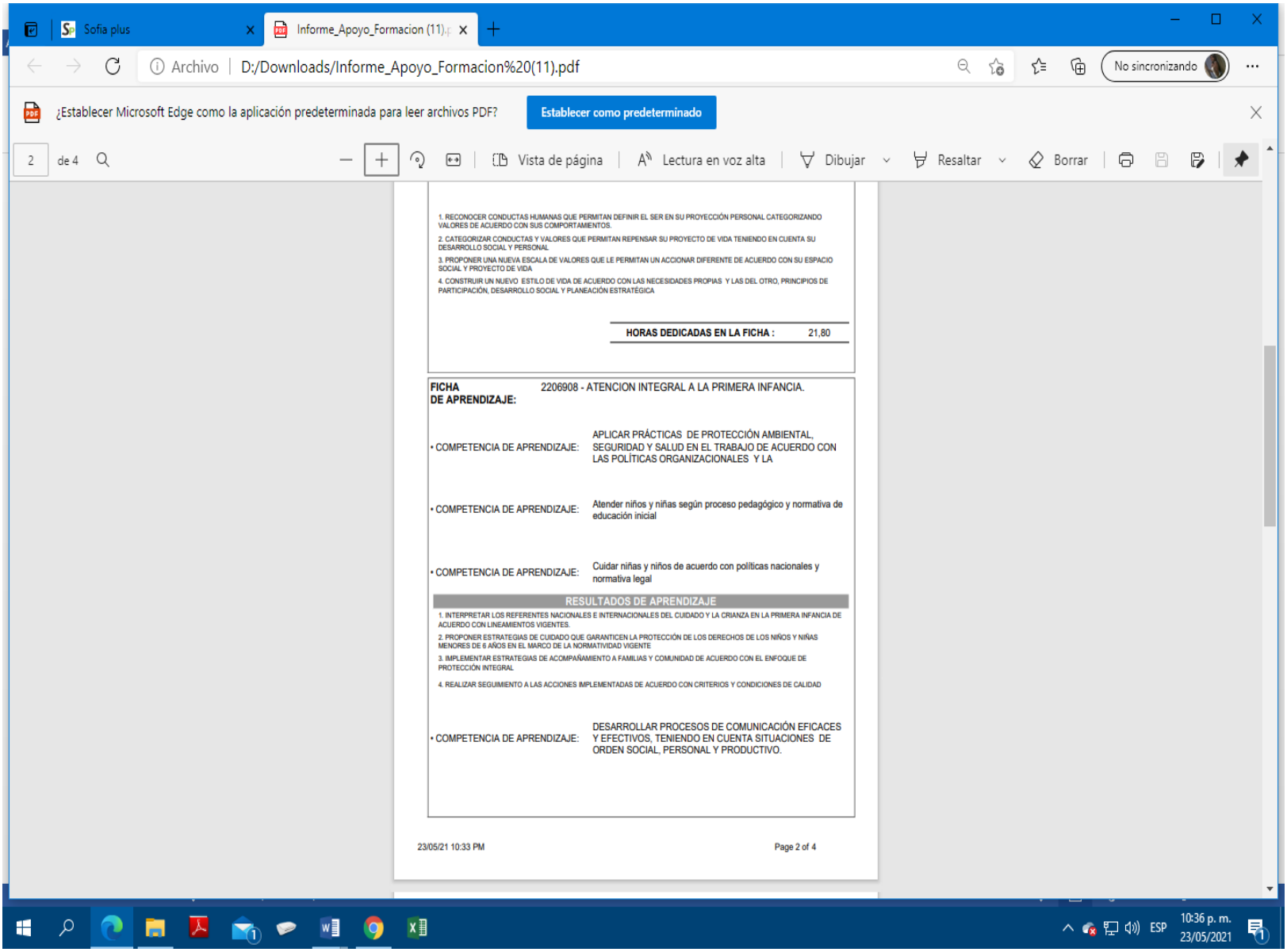
- Se elaboró en grupos un cuento para niños y niñas de 2 a 5 años de edad, para incentivar el buen habito de la lectura en los pequeños, para que los aprendices aprendan a organizar e interactuar con los niños y niñas .

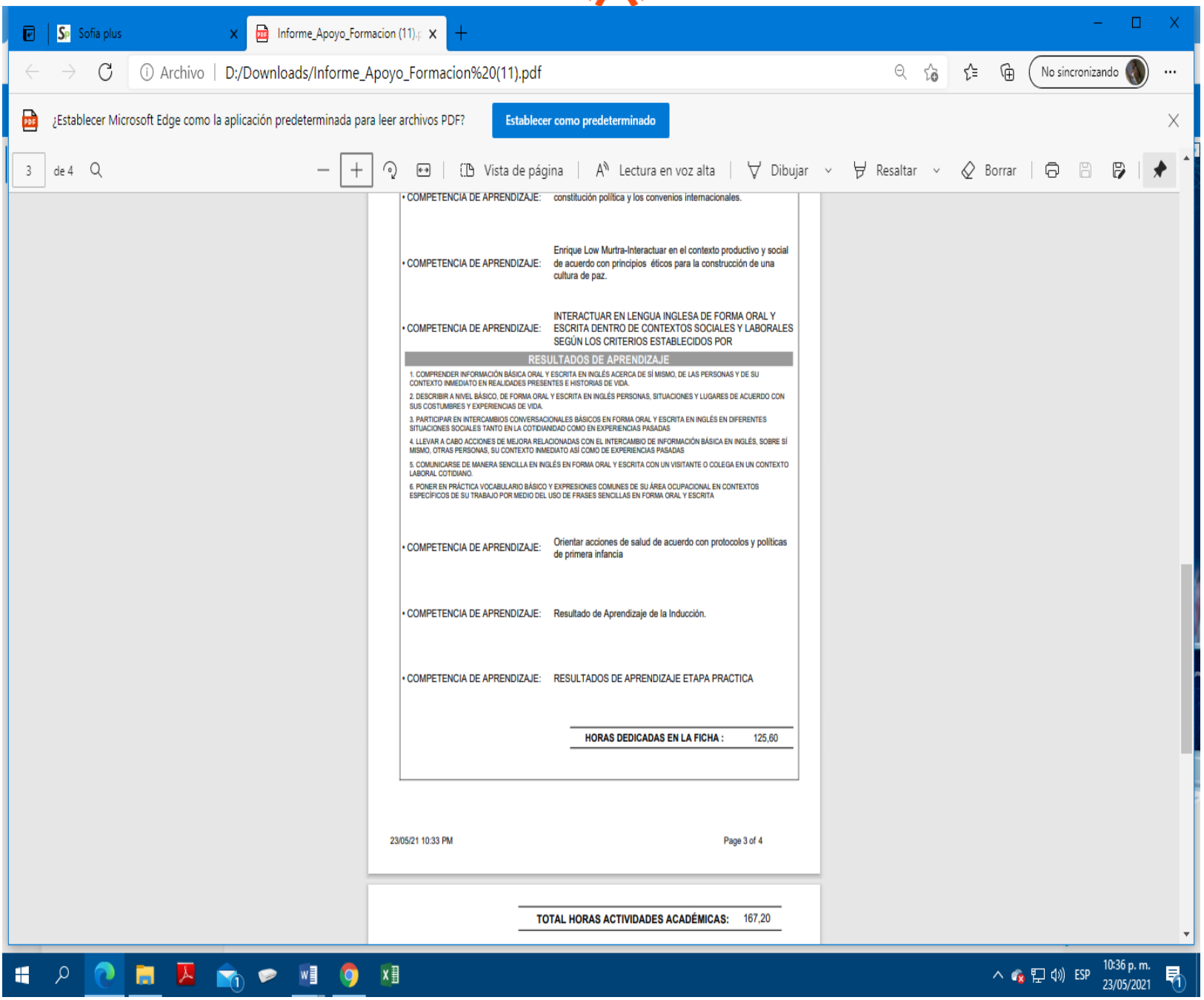




➢ **GESTION DE TIEMPO**




Sofia plus
Informe_Apoyo_Formacion (11)
Archivo
D:/Downloads/Informe_Apoyo_Formacion%20(11).pdf
No sincronizando
¿Establecer Microsoft Edge como la aplicación predeterminada para leer archivos PDF?
Establecer como predeterminado
2 de 4
Vista de página
Lectura en voz alta
Dibujar
Resaltar
Borrar
1. RECONOCER CONDUCTAS HUMANAS QUE PERMITAN DEFINIR EL SER EN SU PROYECCIÓN PERSONAL CATEGORIZANDO VALORES DE ACUERDO CON SUS COMPORTAMIENTOS.
2. CATEGORIZAR CONDUCTAS Y VALORES QUE PERMITAN REPENSAR SU PROYECTO DE VIDA TENIENDO EN CUENTA SU DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL
3. PROPONER UNA NUEVA ESCALA DE VALORES QUE LE PERMITAN UN ACCIONAR DIFERENTE DE ACUERDO CON SU ESPACIO SOCIAL Y PROYECTO DE VIDA
4. CONSTRUIR UN NUEVO ESTILO DE VIDA DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES PROPIAS Y LAS DEL OTRO, PRINCIPIOS DE PARTICIPACIÓN, DESARROLLO SOCIAL Y PLANEACIÓN ESTRATÉGICA
HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 21,80
FICHA DE APRENDIZAJE: 2206908 - ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
1. INTERPRETAR LOS REFERENTES NACIONALES E INTERNACIONALES DEL CUIDADO Y LA CRIANZA EN LA PRIMERA INFANCIA DE ACUERDO CON LINEAMIENTOS VIGENTES.
2. PROPONER ESTRATEGIAS DE CUIDADO QUE GARANTICEN LA PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE 6 AÑOS EN EL MARCO DE LA NORMATIVIDAD VIGENTE
3. IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS Y COMUNIDAD DE ACUERDO CON EL ENFOQUE DE PROTECCIÓN INTEGRAL
4. REALIZAR SEGUIMIENTO A LAS ACCIONES IMPLEMENTADAS DE ACUERDO CON CRITERIOS Y CONDICIONES DE CALIDAD
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.
23/05/21 10:33 PM
Page 2 of 4
ESP
10:36 p. m.
23/05/2021



• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	constitución política y los convenios internacionales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

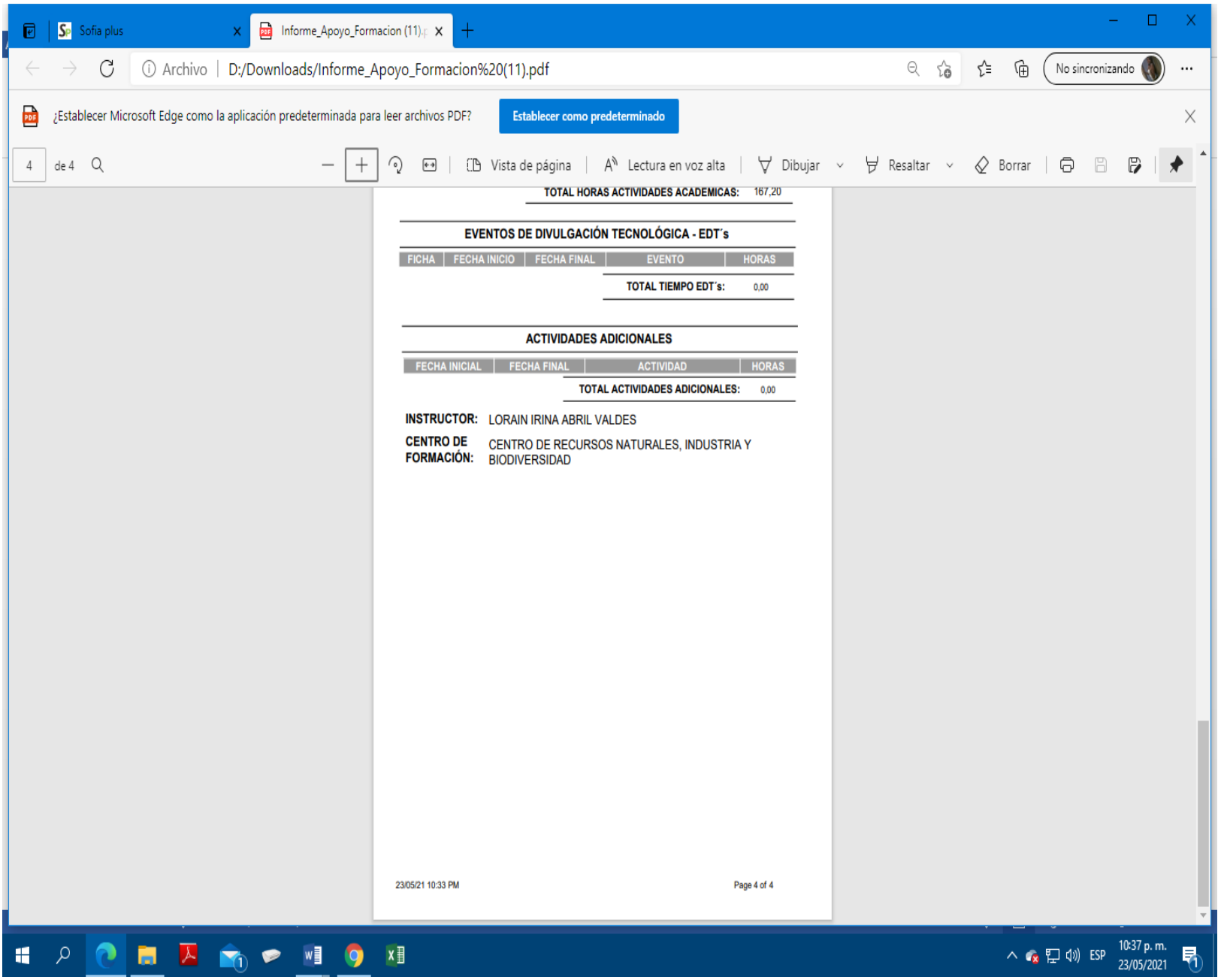
1. COMPRENDER INFORMACIÓN BÁSICA ORAL Y ESCRITA EN INGLÉS ACERCA DE SÍ MISMO, DE LAS PERSONAS Y DE SU CONTEXTO INMEDIATO EN REALIDADES PRESENTES E HISTORIAS DE VIDA.
2. DESCRIBIR A NIVEL BÁSICO, DE FORMA ORAL Y ESCRITA EN INGLÉS PERSONAS, SITUACIONES Y LUGARES DE ACUERDO CON SUS COSTUMBRES Y EXPERIENCIAS DE VIDA.
3. PARTICIPAR EN INTERCAMBIOS CONVERSACIONALES BÁSICOS EN FORMA ORAL Y ESCRITA EN INGLÉS EN DIFERENTES SITUACIONES SOCIALES TANTO EN LA COTIDIANIDAD COMO EN EXPERIENCIAS PASADAS
4. LLEVAR A CABO ACCIONES DE MEJORA RELACIONADAS CON EL INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN BÁSICA EN INGLÉS, SOBRE SÍ MISMO, OTRAS PERSONAS, SU CONTEXTO INMEDIATO ASÍ COMO DE EXPERIENCIAS PASADAS
5. COMUNICARSE DE MANERA SENCILLA EN INGLÉS EN FORMA ORAL Y ESCRITA CON UN VISITANTE O COLEGA EN UN CONTEXTO LABORAL COTIDIANO.
6. PONER EN PRÁCTICA VOCABULARIO BÁSICO Y EXPRESIONES COMUNES DE SU ÁREA OCUPACIONAL EN CONTEXTOS ESPECÍFICOS DE SU TRABAJO POR MEDIO DEL USO DE FRASES SENCILLAS EN FORMA ORAL Y ESCRITA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Orientar acciones de salud de acuerdo con protocolos y políticas de primera infancia
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Resultado de Aprendizaje de la Inducción.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

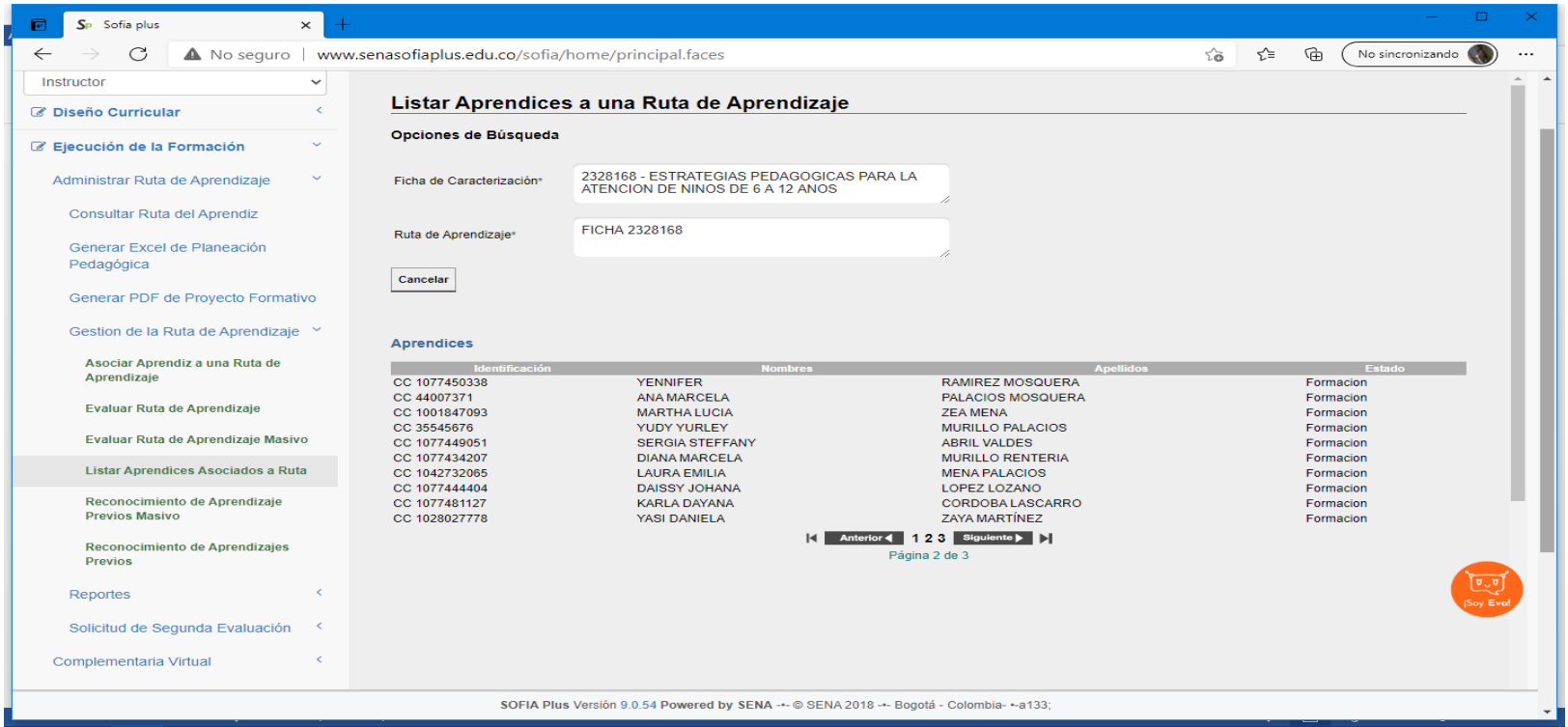
HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 125,60

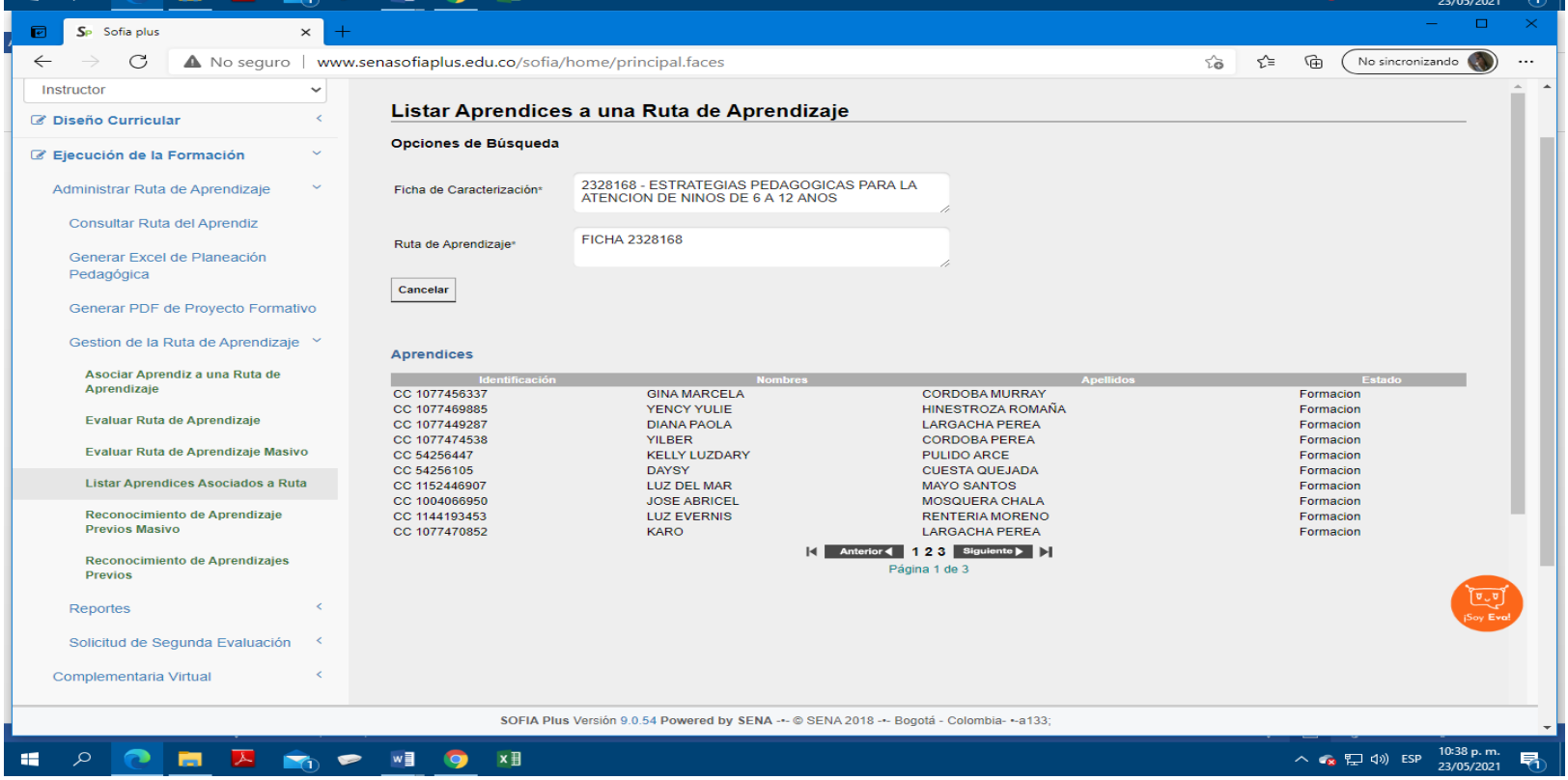
23/05/21 10:33 PM Page 3 of 4

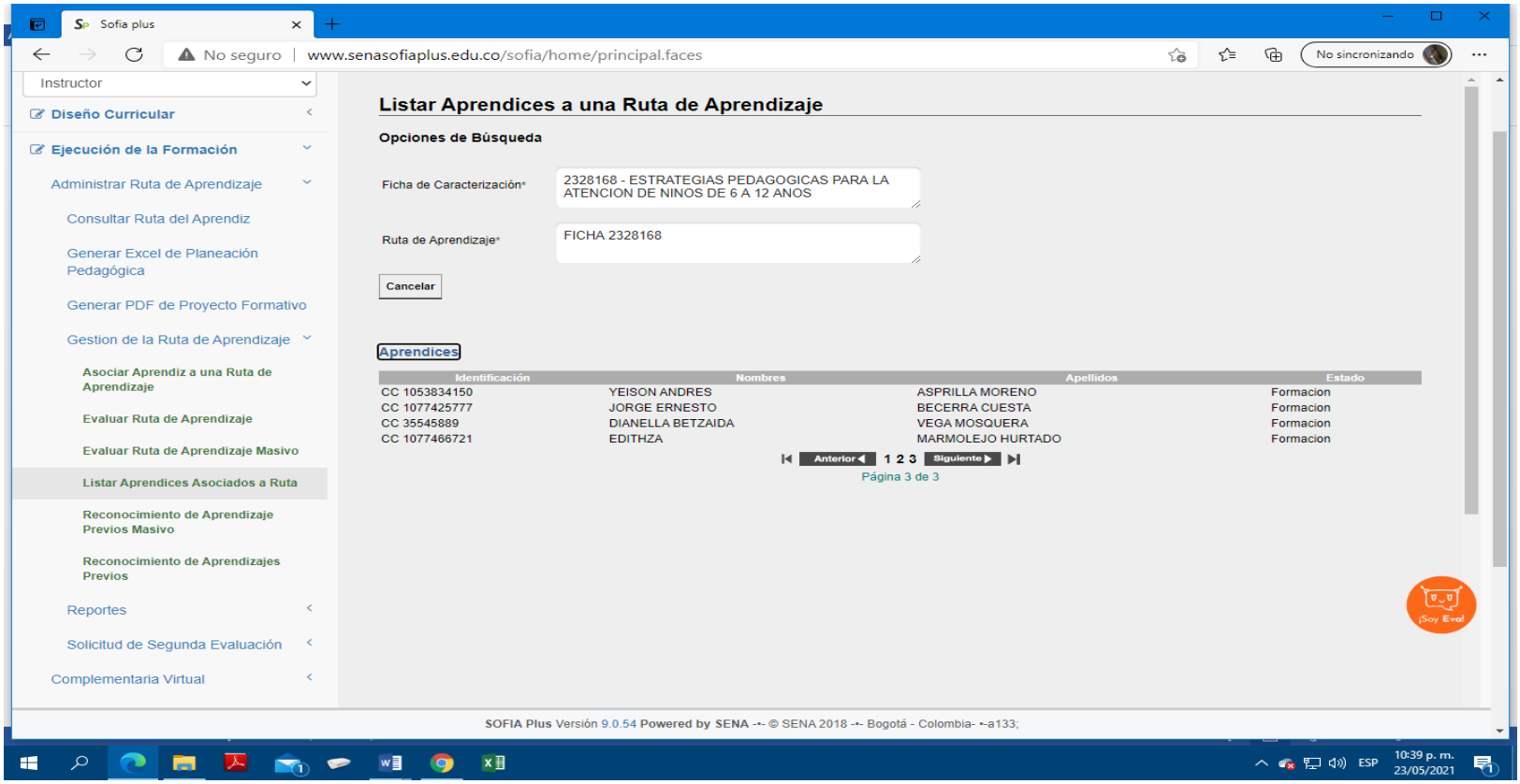
TOTAL HORAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS: 167,20


Sofia plus
Informe_Apoyo_Formacion (11)
Archivo
D:/Downloads/Informe_Apoyo_Formacion%20(11).pdf
No sincronizando
¿Establecer Microsoft Edge como la aplicación predeterminada para leer archivos PDF?
Establecer como predeterminado
4 de 4
Vista de página
Lectura en voz alta
Dibujar
Resaltar
Borrar
TOTAL HORAS ACTIVIDADES ACADEMICAS: 167.20
EVENTOS DE DIVULGACIÓN TECNOLÓGICA - EDT´s
FICHA
FECHA INICIO
FECHA FINAL
EVENTO
HORAS
TOTAL TIEMPO EDT´s: 0,00
ACTIVIDADES ADICIONALES
FECHA INICIAL
FECHA FINAL
ACTIVIDAD
HORAS
TOTAL ACTIVIDADES ADICIONALES: 0,00
INSTRUCTOR: LORAIN IRINA ABRIL VALDES
CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE RECURSOS NATURALES, INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD
23/05/21 10:33 PM
Page 4 of 4
ESP
10:37 p. m.
23/05/2021

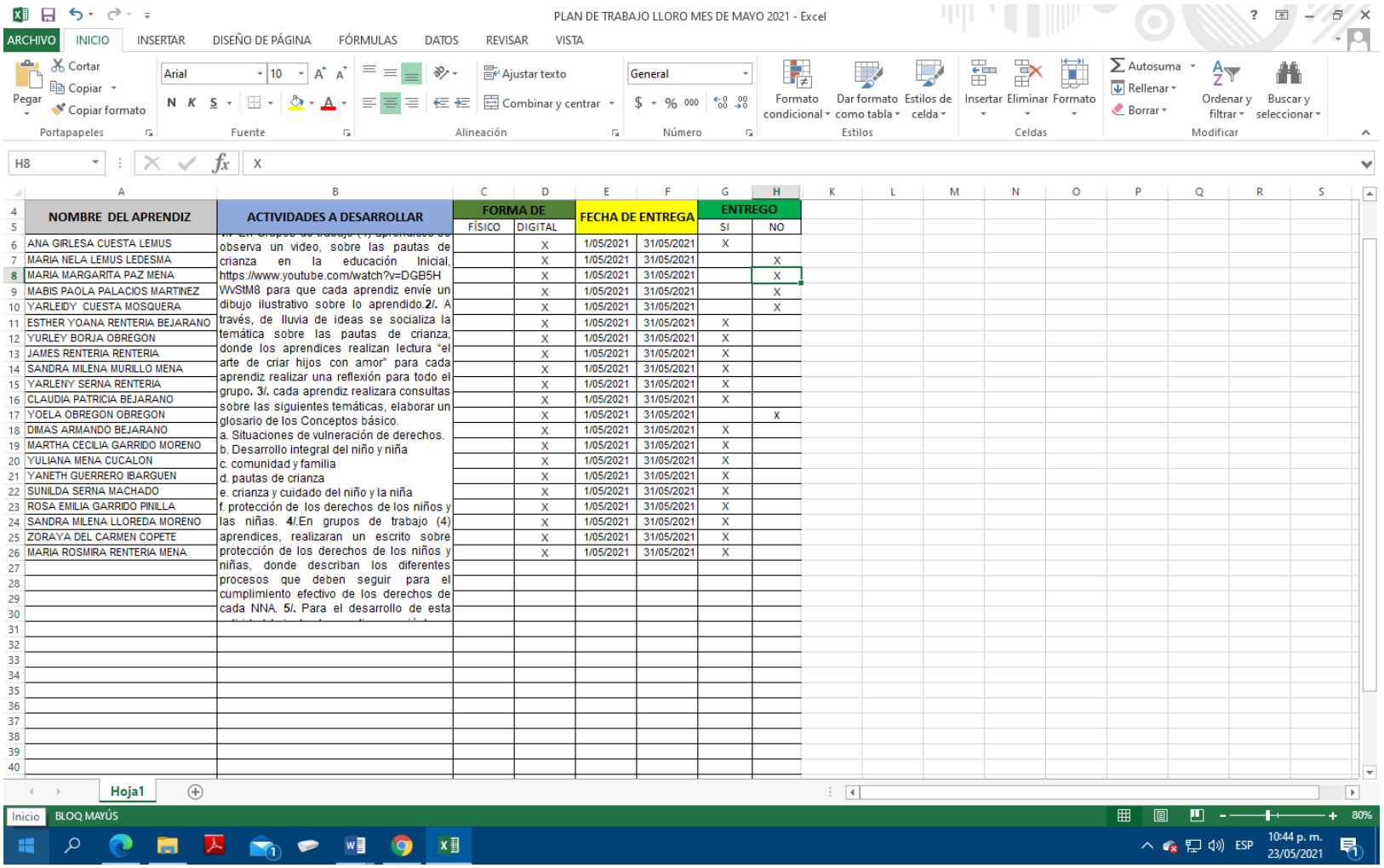
❖ **LISTA DE APRENDICES FORMACION COMPLEMENTARIA:**





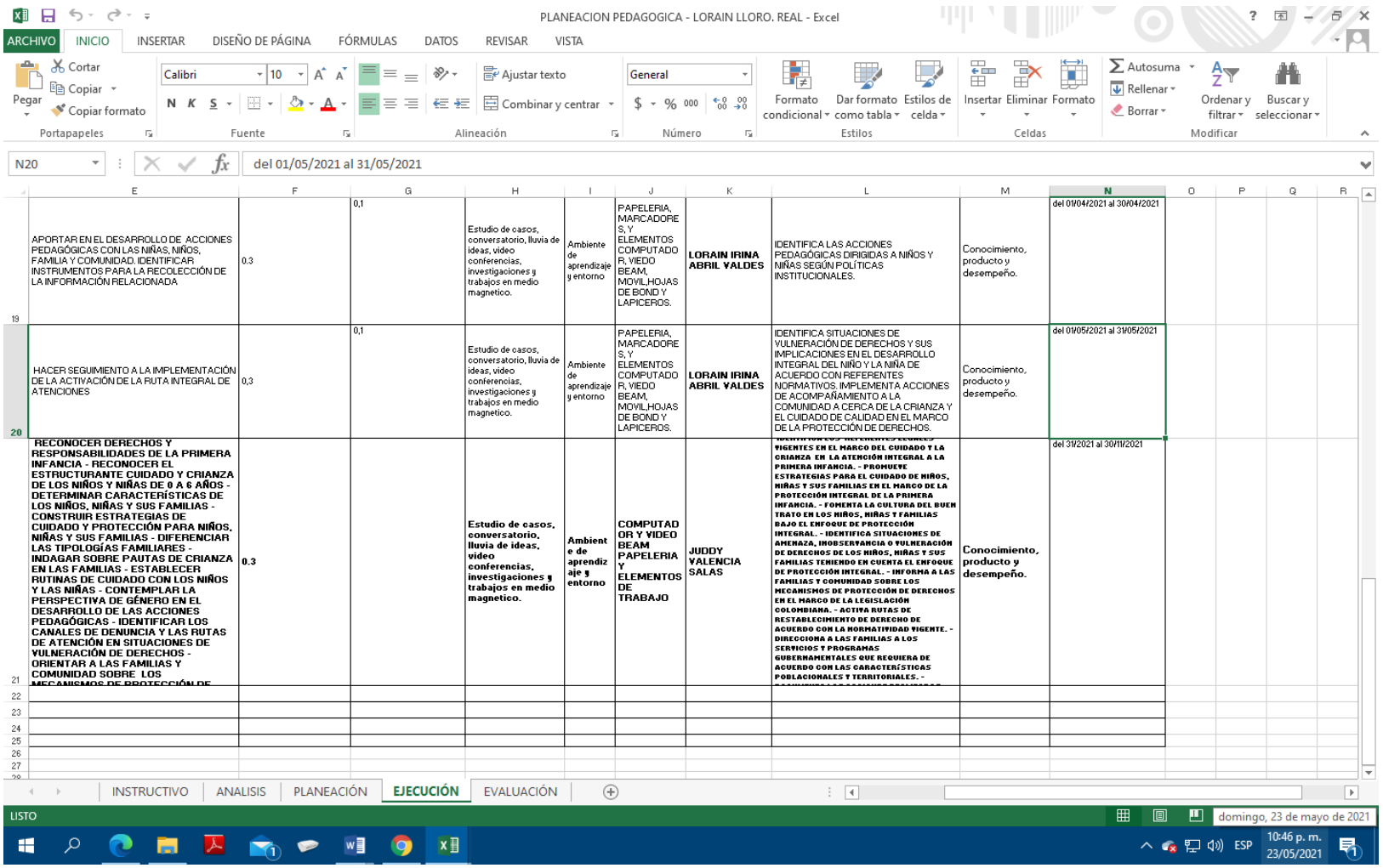

Sofia plus
No seguro | www.senasofiaplus.edu.co/sofia/home/principal.faces
No sincronizando
Instructor
Diseño Curricular
Ejecución de la Formación
Administrar Ruta de Aprendizaje
Consultar Ruta del Aprendiz
Generar Excel de Planeación Pedagógica
Generar PDF de Proyecto Formativo
Gestion de la Ruta de Aprendizaje
Asociar Aprendiz a una Ruta de Aprendizaje
Evaluar Ruta de Aprendizaje
Evaluar Ruta de Aprendizaje Masivo
Listar Aprendices Asociados a Ruta
Reconocimiento de Aprendizaje Previos Masivo
Reconocimiento de Aprendizajes Previos
Reportes
Solicitud de Segunda Evaluación
Complementaria Virtual
Listar Aprendices a una Ruta de Aprendizaje
Opciones de Búsqueda
Ficha de Caracterización*
2328168 - ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA LA ATENCION DE NINOS DE 6 A 12 ANOS
Ruta de Aprendizaje*
FICHA 2328168
Cancelar
Aprendices
Identificación
Nombres
Apellidos
Estado
CC 1053834150
YEISON ANDRES
ASPRILLA MORENO
Formacion
CC 1077425777
JORGE ERNESTO
BECERRA CUESTA
Formacion
CC 35545889
DIANELLA BETZAIDA
VEGA MOSQUERA
Formacion
CC 1077466721
EDITHZA
MARMOLEJO HURTADO
Formacion
Anterior
1 2 3
Siguiente
Página 3 de 3
¡Soy Evo!
SOFIA Plus Versión 9.0.54 Powered by SENA -*- © SENA 2018 -*- Bogotá - Colombia- *-a133;
ESP
10:39 p. m.
23/05/2021

❖ PLAN DE TRABAJO



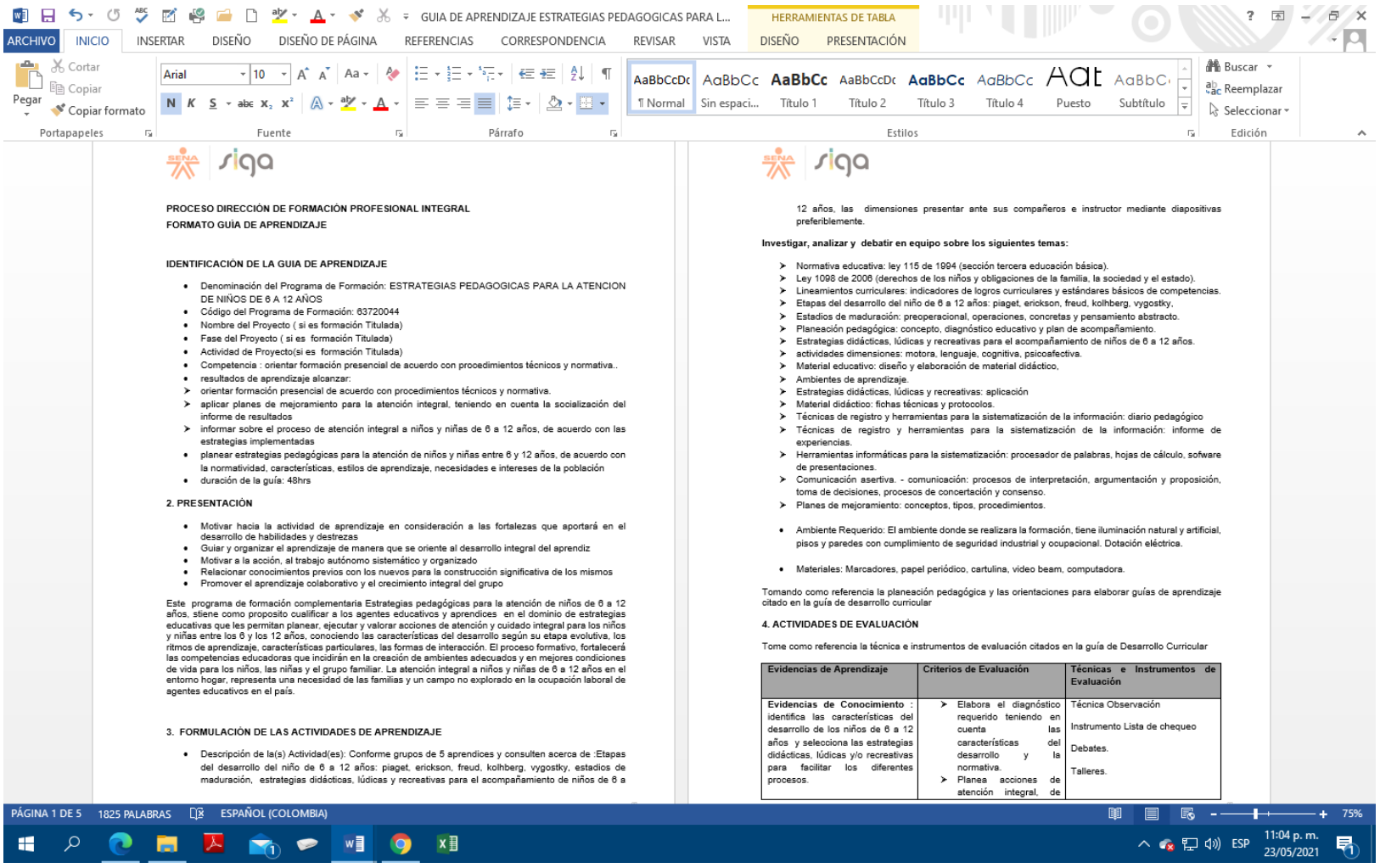
NOMBRE DEL APRENDIZ	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	FORMA DE ENTREGO		FECHA DE ENTREGA		ENTREGO	
		FÍSICO	DIGITAL			SI	NO
ANA GIRLESA CUESTA LEMUS	observa un video, sobre las pautas de crianza en la educación Inicial, https://www.youtube.com/watch?v=DGB5HWvStM8 para que cada aprendiz envíe un dibujo ilustrativo sobre lo aprendido.**2/.** A través, de lluvia de ideas se socializa la temática sobre las pautas de crianza, donde los aprendices realizan lectura "el arte de criar hijos con amor" para cada aprendiz realizar una reflexión para todo el grupo. **3/.** cada aprendiz realizara consultas sobre las siguientes temáticas, elaborar un glosario de los Conceptos básico. a. Situaciones de vulneración de derechos. b. Desarrollo integral del niño y niña c. comunidad y familia d. pautas de crianza e. crianza y cuidado del niño y la niña f. protección de los derechos de los niños y las niñas. **4/.**En grupos de trabajo (4) aprendices, realizaran un escrito sobre protección de los derechos de los niños y niñas, donde describan los diferentes procesos que deben seguir para el cumplimiento efectivo de los derechos de cada NNA. **5/.** Para el desarrollo de esta		X	1/05/2021	31/05/2021	X	
MARIA NELA LEMUS LEDESMA			X	1/05/2021	31/05/2021		X
MARIA MARGARITA PAZ MENA			X	1/05/2021	31/05/2021		X
MABIS PAOLA PALACIOS MARTINEZ			X	1/05/2021	31/05/2021		X
YARLEIDY CUESTA MOSQUERA			X	1/05/2021	31/05/2021		X
ESTHER YOANA RENTERIA BEJARANO			X	1/05/2021	31/05/2021	X	
YURLEY BORJA OBREGON			X	1/05/2021	31/05/2021	X	
JAMES RENTERIA RENTERIA			X	1/05/2021	31/05/2021	X	
SANDRA MILENA MURILLO MENA			X	1/05/2021	31/05/2021	X	
YARLENY SERNA RENTERIA			X	1/05/2021	31/05/2021	X	
CLAUDIA PATRICIA BEJARANO			X	1/05/2021	31/05/2021	X	
YOELA OBREGON OBREGON			X	1/05/2021	31/05/2021		X
DIMAS ARMANDO BEJARANO			X	1/05/2021	31/05/2021	X	
MARTHA CECILIA GARRIDO MORENO			X	1/05/2021	31/05/2021	X	
YULIANA MENA CUCALON			X	1/05/2021	31/05/2021	X	
YANETH GUERRERO IBARGUEN			X	1/05/2021	31/05/2021	X	
SUNILDA SERNA MACHADO			X	1/05/2021	31/05/2021	X	
ROSA EMILIA GARRIDO PINILLA			X	1/05/2021	31/05/2021	X	
SANDRA MILENA LLOREDA MORENO			X	1/05/2021	31/05/2021	X	
ZORAYA DEL CARMEN COPETE			X	1/05/2021	31/05/2021	X	
MARIA ROSMIRA RENTERIA MENA			X	1/05/2021	31/05/2021	X	

❖ **PLANEACION PEDAGOGICA- FASE EJECUCION:**



	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
19	APORTAR EN EL DESARROLLO DE ACCIONES PEDAGÓGICAS CON LAS NIÑAS, NIÑOS, FAMILIA Y COMUNIDAD. IDENTIFICAR INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN RELACIONADA	0,3	0,1	Estudio de casos, conversatorio, lluvia de ideas, video conferencias, investigaciones y trabajos en medio magnetico.	Ambiente de aprendizaje y entorno	PAPELERIA, MARCADORES, Y ELEMENTOS COMPUTADOR, VIEDO BEAM, MOVIL,HOJAS DE BOND Y LAPICEROS.	**LORAIN IRINA ABRIL VALDES**	IDENTIFICA LAS ACCIONES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS A NIÑOS Y NIÑAS SEGÚN POLÍTICAS INSTITUCIONALES.	Conocimiento, producto y desempeño.	del 01/04/2021 al 30/04/2021				
20	HACER SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACTIVACIÓN DE LA RUTA INTEGRAL DE ATENCIONES	0,3	0,1	Estudio de casos, conversatorio, lluvia de ideas, video conferencias, investigaciones y trabajos en medio magnetico.	Ambiente de aprendizaje y entorno	PAPELERIA, MARCADORES, Y ELEMENTOS COMPUTADOR, VIEDO BEAM, MOVIL,HOJAS DE BOND Y LAPICEROS.	**LORAIN IRINA ABRIL VALDES**	IDENTIFICA SITUACIONES DE VULNERACIÓN DE DERECHOS Y SUS IMPLICACIONES EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO Y LA NIÑA DE ACUERDO CON REFERENTES NORMATIVOS. IMPLEMENTA ACCIONES DE ACOMPAÑAMIENTO A LA COMUNIDAD A CERCA DE LA CRIANZA Y EL CUIDADO DE CALIDAD EN EL MARCO DE LA PROTECCIÓN DE DERECHOS.	Conocimiento, producto y desempeño.	del 01/05/2021 al 31/05/2021				
21	**RECONOCER DERECHOS Y RESPONSABILIDADES DE LA PRIMERA INFANCIA - RECONOCER EL ESTRUCTURANTE CUIDADO Y CRIANZA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 6 AÑOS - DETERMINAR CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y SUS FAMILIAS - CONSTRUIR ESTRATEGIAS DE CUIDADO Y PROTECCIÓN PARA NIÑOS, NIÑAS Y SUS FAMILIAS - DIFERENCIAR LAS TIPOLOGÍAS FAMILIARES - INDAGAR SOBRE PAUTAS DE CRIANZA EN LAS FAMILIAS - ESTABLECER RUTINAS DE CUIDADO CON LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS - CONTEMPLAR LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN EL DESARROLLO DE LAS ACCIONES PEDAGÓGICAS - IDENTIFICAR LOS CANALES DE DENUNCIA Y LAS RUTAS DE ATENCIÓN EN SITUACIONES DE VULNERACIÓN DE DERECHOS - ORIENTAR A LAS FAMILIAS Y COMUNIDAD SOBRE LOS MECANISMOS DE PROTECCIÓN DE**	**0.3**		**Estudio de casos, conversatorio, lluvia de ideas, video conferencias, investigaciones y trabajos en medio magnetico.**	**Ambiente de aprendizaje y entorno**	**COMPUTADOR Y VIDEO BEAM PAPELERIA Y ELEMENTOS DE TRABAJO**	**JUDDY VALENCIA SALAS**	**INVESTIGA SUS RESPECTIVOS REFERENTES VIGENTES EN EL MARCO DEL CUIDADO Y LA CRIANZA EN LA ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA. - PROMUEVE ESTRATEGIAS PARA EL CUIDADO DE NIÑOS, NIÑAS Y SUS FAMILIAS EN EL MARCO DE LA PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA. - FOMENTA LA CULTURA DEL BUEN TRATO EN LOS NIÑOS, NIÑAS Y FAMILIAS BAJO EL ENFOQUE DE PROTECCIÓN INTEGRAL. - IDENTIFICA SITUACIONES DE AMENAZA, INOBSERVANCIA O VULNERACIÓN DE DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y SUS FAMILIAS TENIENDO EN CUENTA EL ENFOQUE DE PROTECCIÓN INTEGRAL. - INFORMA A LAS FAMILIAS Y COMUNIDAD SOBRE LOS MECANISMOS DE PROTECCIÓN DE DERECHOS EN EL MARCO DE LA LEGISLACIÓN COLOMBIANA. - ACTIVA RUTAS DE RESTABLECIMIENTO DE DERECHO DE ACUERDO CON LA NORMATIVIDAD VIGENTE. - DIRECCIONA A LAS FAMILIAS A LOS SERVICIOS Y PROGRAMAS GUBERNAMENTALES QUE REQUIERA DE ACUERDO CON LAS CARACTERÍSTICAS POBLACIONALES Y TERRITORIALES. -**	**Conocimiento, producto y desempeño.**	del 31/2021 al 30/11/2021				
22														
23														
24														
25														
26														
27														

❖ **GUIA DE APRENDIZAJE, FORMACION COMPLEMENTARIA.**



PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA LA ATENCION DE NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS
- Código del Programa de Formación: 63720044
- Nombre del Proyecto (si es formación Titulada)
- Fase del Proyecto (si es formación Titulada)
- Actividad de Proyecto(si es formación Titulada)
- Competencia : orientar formación presencial de acuerdo con procedimientos técnicos y normativa..
- resultados de aprendizaje alcanzar:
  - orientar formación presencial de acuerdo con procedimientos técnicos y normativa.
  - aplicar planes de mejoramiento para la atención integral, teniendo en cuenta la socialización del informe de resultados
  - informar sobre el proceso de atención integral a niños y niñas de 6 a 12 años, de acuerdo con las estrategias implementadas
- planear estrategias pedagógicas para la atención de niños y niñas entre 6 y 12 años, de acuerdo con la normatividad, características, estilos de aprendizaje, necesidades e intereses de la población
- duración de la guía: 48hrs

2. PRESENTACIÓN

- Motivar hacia la actividad de aprendizaje en consideración a las fortalezas que aportará en el desarrollo de habilidades y destrezas
- Guiar y organizar el aprendizaje de manera que se oriente al desarrollo integral del aprendiz
- Motivar a la acción, al trabajo autónomo sistemático y organizado
- Relacionar conocimientos previos con los nuevos para la construcción significativa de los mismos
- Promover el aprendizaje colaborativo y el crecimiento integral del grupo

Este programa de formación complementaria Estrategias pedagógicas para la atención de niños de 6 a 12 años, stiene como proposito cualificar a los agentes educativos y aprendices en el dominio de estrategias educativas que les permitan planear, ejecutar y valorar acciones de atención y cuidado integral para los niños y niñas entre los 6 y los 12 años, conociendo las características del desarrollo según su etapa evolutiva, los ritmos de aprendizaje, características particulares, las formas de interacción. El proceso formativo, fortalecerá las competencias educadoras que incidirán en la creación de ambientes adecuados y en mejores condiciones de vida para los niños, las niñas y el grupo familiar. La atención integral a niños y niñas de 6 a 12 años en el entorno hogar, representa una necesidad de las familias y un campo no explorado en la ocupación laboral de agentes educativos en el país.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- Descripción de la(s) Actividad(es): Conforme grupos de 5 aprendices y consulten acerca de :Etapas del desarrollo del niño de 6 a 12 años: piaget, erickson, freud, kolhberg, vygostky, estadios de maduración, estrategias didácticas, lúdicas y recreativas para el acompañamiento de niños de 6 a 12 años, las dimensiones presentar ante sus compañeros e instructor mediante diapositivas preferiblemente.

Investigar, analizar y debatir en equipo sobre los siguientes temas:

- Normativa educativa: ley 115 de 1994 (sección tercera educación básica).
- Ley 1098 de 2006 (derechos de los niños y obligaciones de la familia, la sociedad y el estado).
- Lineamientos curriculares: indicadores de logros curriculares y estándares básicos de competencias.
- Etapas del desarrollo del niño de 6 a 12 años: piaget, erickson, freud, kolhberg, vygostky,
- Estadios de maduración: preoperacional, operaciones, concretas y pensamiento abstracto.
- Planeación pedagógica: concepto, diagnóstico educativo y plan de acompañamiento.
- Estrategias didácticas, lúdicas y recreativas para el acompañamiento de niños de 6 a 12 años.
- actividades dimensiones: motora, lenguaje, cognitiva, psicoafectiva.
- Material educativo: diseño y elaboración de material didáctico,
- Ambientes de aprendizaje.
- Estrategias didácticas, lúdicas y recreativas: aplicación
- Material didáctico: fichas técnicas y protocolos.
- Técnicas de registro y herramientas para la sistematización de la información: diario pedagógico
- Técnicas de registro y herramientas para la sistematización de la información: informe de experiencias.
- Herramientas informáticas para la sistematización: procesador de palabras, hojas de cálculo, sofware de presentaciones.
- Comunicación asertiva. - comunicación: procesos de interpretación, argumentación y proposición, toma de decisiones, procesos de concertación y consenso.
- Planes de mejoramiento: conceptos, tipos, procedimientos.

- Ambiente Requerido: El ambiente donde se realizara la formación, tiene iluminación natural y artificial, pisos y paredes con cumplimiento de seguridad industrial y ocupacional. Dotación eléctrica.

- Materiales: Marcadores, papel periódico, cartulina, video beam, computadora.

Tomando como referencia la planeación pedagógica y las orientaciones para elaborar guías de aprendizaje citado en la guía de desarrollo curricular

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento : identifica las características del desarrollo de los niños de 6 a 12 años y selecciona las estrategias didácticas, lúdicas y/o recreativas para facilitar los diferentes procesos.	➢ Elabora el diagnóstico requerido teniendo en cuenta las características del desarrollo y la normativa. ➢ Planea acciones de atención integral, de	Técnica Observación Instrumento Lista de chequeo Debates. Talleres.

Evidencias de Desempeño **Evidencias de Producto:**	acuerdo con el diagnóstico y las estrategias didácticas a emplear. ➢ Alista los recursos educativos y ambientes de aprendizaje, de acuerdo con las actividades programadas. ➢ Aplica las estrategias pedagógicas, de acuerdo con el diagnóstico, la planeación y los materiales didácticos establecidos. ➢ elabora fichas técnicas y protocolos para el uso del material didáctico de acuerdo con protocolos establecidos. ➢ registra la información según técnica y herramienta establecida. ➢ Registra la información de acuerdo con la técnica y herramienta establecida. ➢ Utiliza herramientas informáticas para la sistematización y socialización de la información teniendo en cuenta el informe elaborado. ➢ Establece procesos comunicativos asertivos con las familias en el marco del proceso de atención integral y el informe final. ➢ Concerta con las familias, niños y niñas, las acciones para la atención teniendo en	Comunicación asertiva. Trabajos de investigación y evaluaciones de cada tema visto.

	cuenta informe de resultados. ➢ Ajusta las estrategias pedagógicas con base en los planes de mejoramiento concertados. ➢ Aplica los planes de mejoramiento teniendo en cuenta procedimientos establecidos.	

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS:

- **Normatividad:** La normatividad es un conjunto de leyes o reglamentos que rigen conductas y procedimientos según los criterios y lineamientos de una institución u organización privada o estatal.
- **Lineamiento Curricular:** Los lineamientos curriculares son orientaciones pedagógicas y conceptuales que define el Ministerio de Educación Nacional con el apoyo de la comunidad académica, para afianzar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias definidas por la Ley General de Educación.
- **Logro:** Un logro es la obtención o consecución de aquello que se ha venido intentando desde hace un tiempo y a lo cual también se le destinaron esfuerzos tanto psíquicos como físicos para finalmente conseguirlo y hacerlo una realidad.
- **Indicador:** Los indicadores, llamados de cumplimiento, muestran como se desarrolla lo que se está investigando, a través del monitoreo de sus metas parciales. Los indicadores de efecto, miden si se cumplieron los objetivos específicos, y los indicadores de impacto, los objetivos generales. Estos dos últimos son llamados indicadores de evaluación.
- **Estandar:** Los estándares son criterios claros y públicos que permiten establecer los niveles básicos de calidad de la educación.
- **Competencia:** Las competencias son las capacidades humanas que constan de diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las distintas interacciones que tienen las personas para la vida en los ámbitos personal, social y laboral.
- **Planeacion:** La planeación es el proceso y resultado de organizar una tarea simple o compleja teniendo en cuenta factores internos y externos orientados a la obtención uno o varios objetivos.
- **Diagnostico:** Un diagnóstico son el o los resultados que se arrojan luego de un estudio, evaluación o análisis sobre determinado ámbito u objeto.
- **Diario pedagógico:** El diario pedagógico es un cuaderno o registro, que sirve para registrar las experiencias pedagógicas del docente dentro y fuera del aula relacionada con la implementación de su propuesta.
- **Comunicación:** Transmisión de señales mediante un código común al emisor y al receptor.
- **Asertivo**: La asertividad es una habilidad social que poseen ciertos individuos de comunicar y defender sus propios derechos e ideas de manera adecuada y respetando las de los demás.
- **Proyecto**: Proyecto es un plan de trabajo, con acciones sistemáticas, o sea, coordinadas entre sí, valiéndose de los medios necesarios y posibles, en busca de objetivos específicos a alcanzar en un tiempo previsto.
- **Interacciones**: Interacción es un vocablo que describe una acción que se desarrolla de modo recíproco entre dos o más organismos, objetos, agentes, unidades, sistemas, fuerzas o funciones.
- **Ambiente:** El ambiente se puede referir a las condiciones o circunstancias de un lugar, una época o un grupo

- **Intencionadas**: Fue hecho o dicho de manera deliberada
- **Territorio**: El territorio es el espacio delimitado por los grupos humanos en términos políticos y administrativos; refiere a las formas de organización de los pueblos y sus gobiernos, e incluye el suelo, el subsuelo, el espacio aéreo, el mar territorial y el mar patrimonial.
- **Particularidades**: Singularidad, especialidad, individualidad.
- **Rutas**: Dirección u orientación que se toma para un propósito:
- **Atencion:** La atención es la capacidad de concentración espontánea o voluntaria de la conciencia en un objeto externo o interno, que la mente percibe porque motiva o interesa.
- **Integral:** El término integral se utilizará cuando se quiera dar una idea de totalidad o globalidad alrededor de una determinada cuestión.
- **Practica**: Ejercicio o realización de una actividad de forma continuada y conforme a sus reglas.
- **Pedagogico**: Que pretende educar, enseñar o instruir en un campo determinado.
- **Procedimientos:** Un procedimiento es un conjunto de acciones u operaciones que tienen que realizarse de la misma forma, para obtener siempre el mismo resultado bajo las mismas circunstancias.
- **Estrategias**: Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles.
- **Procesos**: Proceso es un conjunto o encadenamiento de fenómenos, asociados al ser humano o a la naturaleza, que se desarrollan en un periodo de tiempo finito o infinito y cuyas fases sucesivas suelen conducir hacia un fin específico.
- **Modalidad:** Tipo, categoría o variante de una cosa.
- **Herramientas**: Conjunto de instrumentos que se utilizan para desempeñar un oficio o un trabajo determinado.
- **Socio-economico**: se refiere a la sociedad o persona considerada en términos económicos. Que se toma en cuenta lo social y lo económico conjuntamente.
- **Planeacion**: Es el proceso y resultado de organizar una tarea simple o compleja teniendo en cuenta factores internos y externos orientados a la obtención uno o varios objetivos.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS:

- Estructura curricular del Sena: Programa Atención Integral a la Primera Infancia. ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA LA ATENCION DE NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS.
- Ley 115 General de Educacion de 1994.
- Ley 1098 de 2006 (derechos de los niños y obligaciones de la familia, la sociedad y el estado)

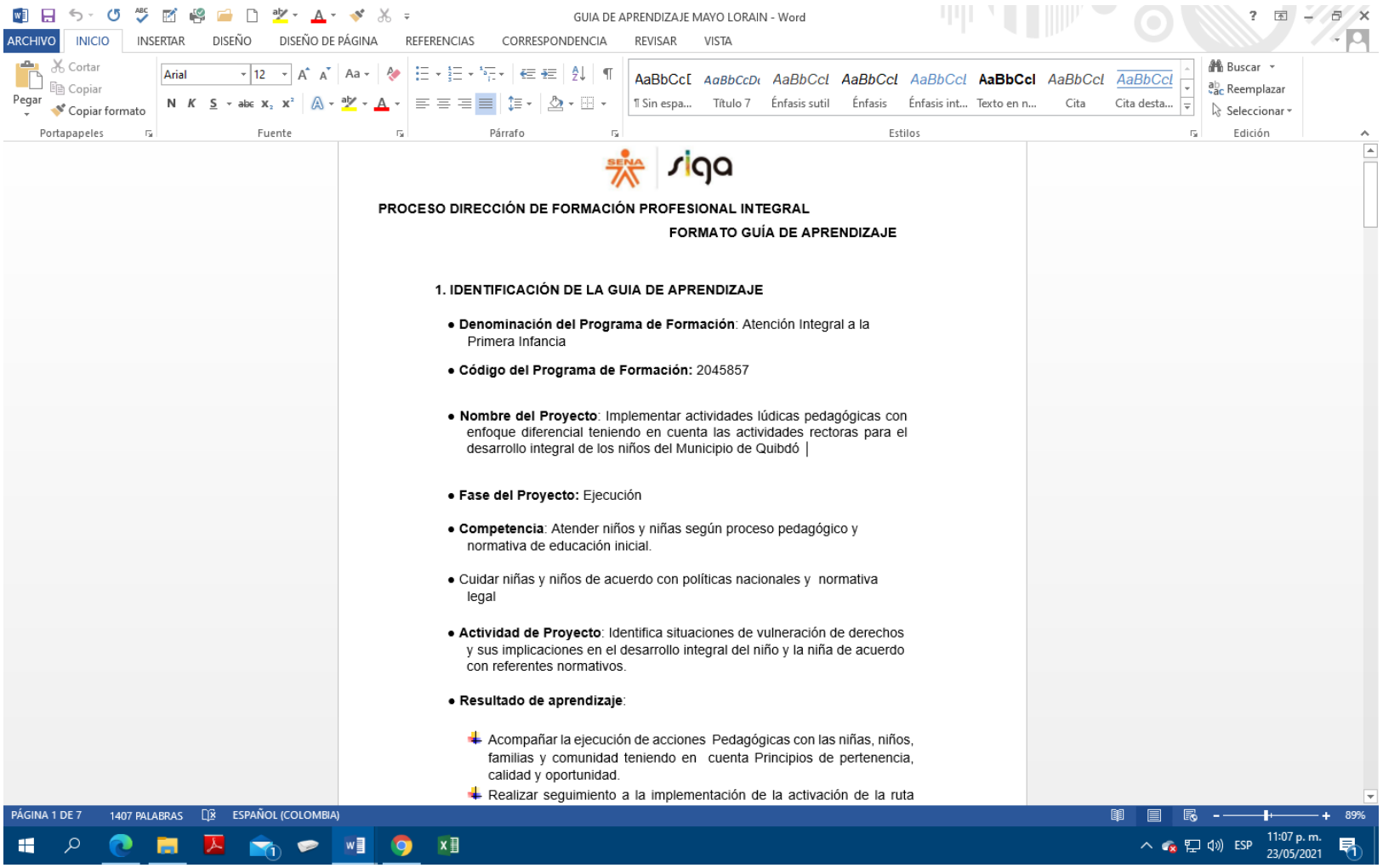
7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	LORAIN IRINA ABRIL VALDES			1/05/2021

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)			Coordinación Académica		

❖ **GUIA DE APRENDIZAJE TITULADA:**



2. Introducción

Nuestro país ha reconocido a la primera infancia como una etapa fundamental En el desarrollo del ser humano. Es así como todos los desarrollos y Aprendizajes que se adquieren durante este periodo dejan una huella imborrable Para toda la vida. De esta manera, las experiencias pedagógicas que se Propicien en una educación inicial de calidad deben ser intencionadas y Responder a una perspectiva de inclusión, equidad que Permita el Reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y social, las características Geográficas y socioeconómicas de los contextos, así como a las necesidades Educativas de los niños y las niñas.
El país en los últimos años viene adelantando acciones para la construcción de Políticas públicas que contribuyan a garantizar el cuidado, la atención, la Nutrición y la educación inicial de los niños y las niñas desde su gestación hasta Los seis años de edad.

Por lo tanto, el propósito de esta Guía es que los aprendices logren el objetivo Principal, el cual se basa en el "mejoramiento de procesos educativos Intencionados, pertinentes y oportunos, generados a partir de los intereses, Características y capacidades de los niños y niñas. Parte de la formación integral Como profesional, está ligada a una base de conocimientos que se deben Adquirir para luego ponerlos en práctica y vincularlos a las necesidades reales De cada contexto.

3. PRESENTACIÓN

ACTIVIDAD DE REFLEXION INICIAL.

Las actividades tienen como propósito implementar acciones de acompañamiento a la comunidad a cerca de la crianza y el cuidado de calidad en el marco de la protección de derechos.

A través de un conversatorio y lluvia de ideas se da inicio al nuevo ciclo del proceso. De igual manera, se da las pautas para seguir implementando el buen uso de las TIC como método de enseñanza y aprendizaje. Además, Recordándoles a los aprendices tener un buen autocuidado y protección en su vida diaria.

Recomendaciones:

Dedica parte de tu tiempo a la lectura y al desarrollo de las actividades.
Lee analíticamente el material de estudio.
Preguntar si se tiene alguna duda.
Revisa tus trabajos y escritos antes de entregarlos.
Revisa la ortografía y coherencia del producto a entregar.
Practicar las normas de bioseguridad.

4. Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.)

4. a En equipos de trabajo (4) aprendices se observa un video, sobre las pautas de crianza en la educación Inicial https://www.youtube.com/watch?v=DGB5HWvStM8 para que cada aprendiz envía un dibujo ilustrativo sobre lo aprendido.

4. b A través, de una lluvia de ideas se socializa la temática sobre las pautas de crianza, donde los aprendices realizan lectura " el arte de criar hijos con amor" para luego realizar una reflexión para todo el grupo.

www.sena.edu.co
SENAComunica

5. Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización). Consulte las siguientes temáticas, elaborar un glosario de los Conceptos básico.

a. Situaciones de vulneración de derechos.
b. Desarrollo integral del niño y niña
c. comunidad y familia
d. pautas de crianza
e. crianza y cuidado del niño y la niña
f. protección de los derechos de los niños y las niñas

Consulte las siguientes temáticas

- ¿Cómo podemos detectar tempranamente vulneraciones de derechos a niños, niñas y adolescentes en nuestro barrio?
- Desarrollo integral del niño y niña
- comunidad y familia
- pautas de crianza
- crianza y cuidado del niño y la niña
- protección de los derechos de los niños y las niñas

5. a En grupos de trabajo (4) aprendices, realizara un escrito sobre protección de los derechos de los niños y niñas, donde describan los diferentes procesos que deben seguir para el cumplimiento efectivo de los derechos de cada NNA.

Estas actividades se socializarán en cada sesión de clase y serán Complementadas y orientadas por el instructor.

Para el desarrollo de esta actividad, la instructora realizara envió de Diapositivas, videos formativos con las temáticas a tratar en cada sección y las Complementa con envío lecturas e intervenciones directas dentro Del ambiente de formación.

6. Actividades de Transferencia de conocimiento

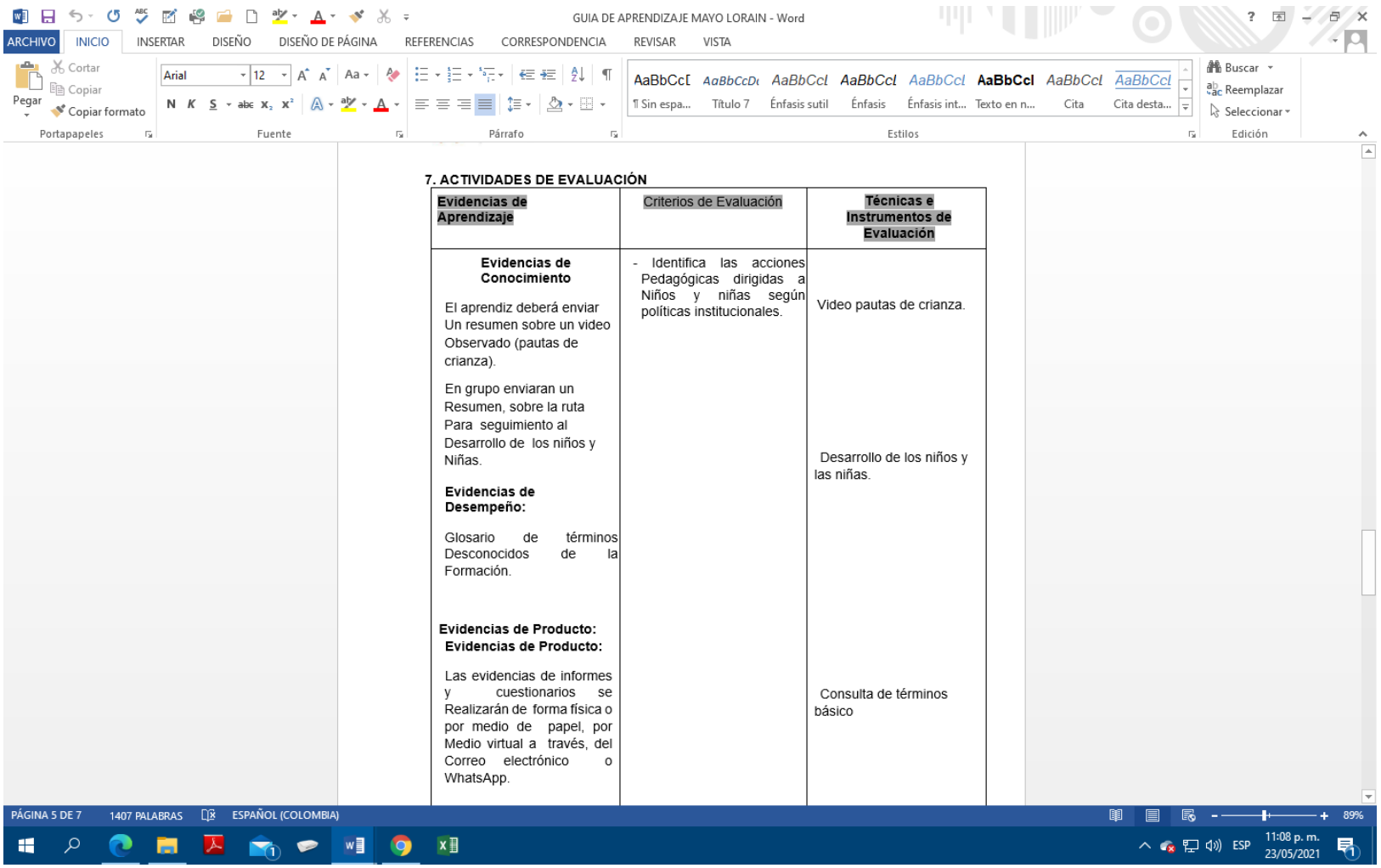
En esta sección la instructora realizara explicación magistral sobre los ejes

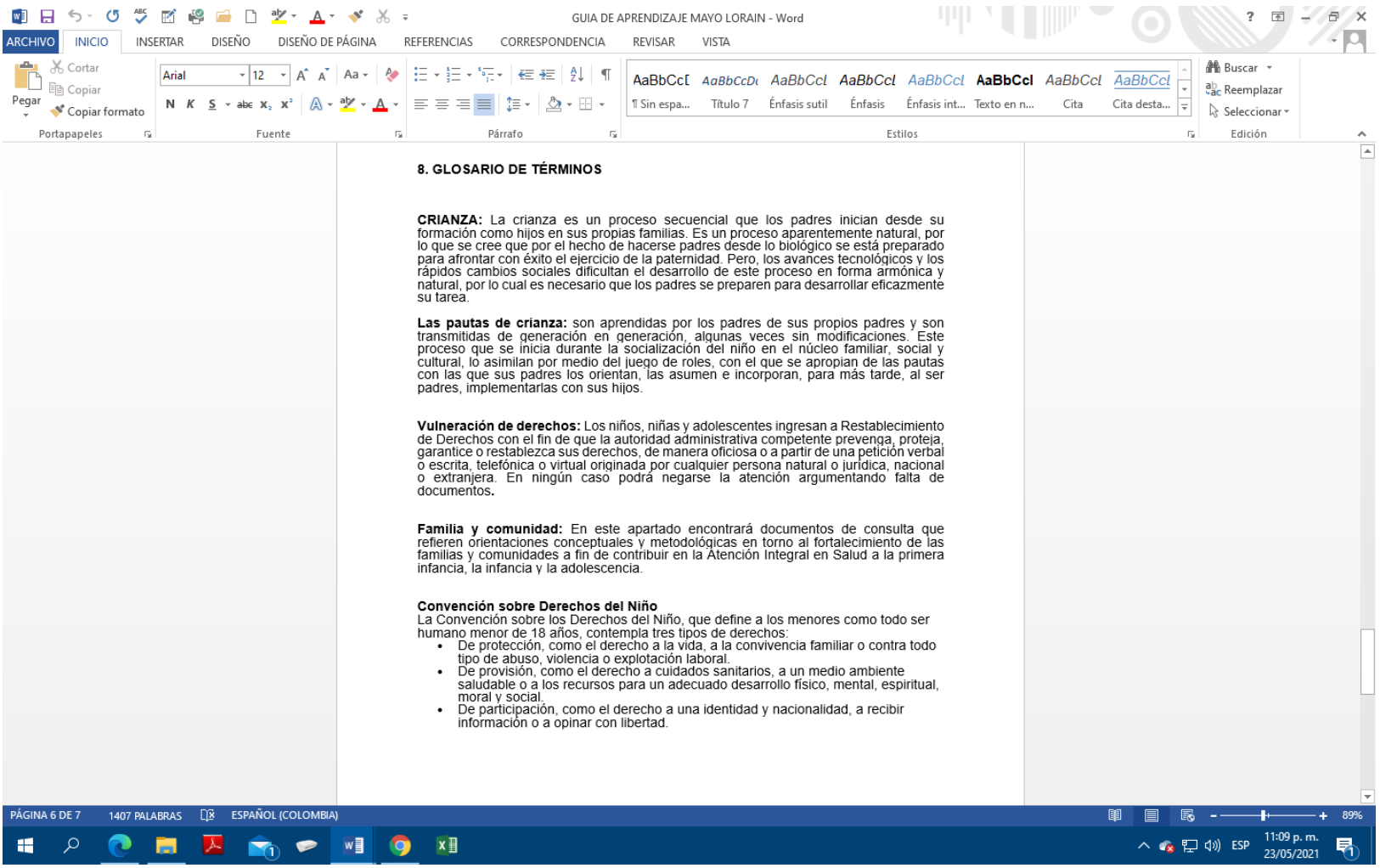
6. Actividades de Transferencia de conocimiento

En esta sección la instructora realizara, explicación magistral sobre los ejes Temáticos correspondientes a la competencia en estudio, aproveche esos Espacios para aclarar con su instructora posibles dudas relacionadas con las Temáticas en mención

7. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento El aprendiz deberá enviar Un resumen sobre un video Observado (pautas de crianza). En grupo enviaran un Resumen, sobre la ruta Para seguimiento al Desarrollo de los niños y Niñas.	- Identifica las acciones Pedagógicas dirigidas a Niños y niñas según políticas institucionales.	Video pautas de crianza. Desarrollo de los niños y las niñas.


GUIA DE APRENDIZAJE MAYO LORAIN - Word
ARCHIVO
INICIO
INSERTAR
DISEÑO
DISEÑO DE PÁGINA
REFERENCIAS
CORRESPONDENCIA
REVISAR
VISTA
Pegar
Cortar
Copiar
Copiar formato
Portapapeles
Arial
12
Fuente
Párrafo
Título 7
Énfasis sutil
Énfasis
Énfasis int...
Texto en n...
Cita
Cita desta...
Estilos
Buscar
Reemplazar
Seleccionar
Edición
7. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Evidencias de Aprendizaje
Criterios de Evaluación
Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento
El aprendiz deberá enviar Un resumen sobre un video Observado (pautas de crianza).
En grupo enviaran un Resumen, sobre la ruta Para seguimiento al Desarrollo de los niños y Niñas.
Evidencias de Desempeño:
Glosario de términos Desconocidos de la Formación.
Evidencias de Producto:
Evidencias de Producto:
Las evidencias de informes y cuestionarios se Realizarán de forma física o por medio de papel, por Medio virtual a través, del Correo electrónico o WhatsApp.
- Identifica las acciones Pedagógicas dirigidas a Niños y niñas según políticas institucionales.
Video pautas de crianza.
Desarrollo de los niños y las niñas.
Consulta de términos básico
PÁGINA 5 DE 7
1407 PALABRAS
ESPAÑOL (COLOMBIA)
89%
ESP
11:08 p. m.
23/05/2021



GUIA DE APRENDIZAJE MAYO LORAIN - Word

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DISEÑO DE PÁGINA REFERENCIAS CORRESPONDENCIA REVISAR VISTA

Pegar Cortar Copiar Copiar formato — Portapapeles

Arial 12 — Fuente

Párrafo

¶ Sin espa... Título 7 Énfasis sutil Énfasis Énfasis int... Texto en n... Cita Cita desta... — Estilos

Buscar Reemplazar Seleccionar — Edición

8. GLOSARIO DE TÉRMINOS

CRIANZA: La crianza es un proceso secuencial que los padres inician desde su formación como hijos en sus propias familias. Es un proceso aparentemente natural, por lo que se cree que por el hecho de hacerse padres desde lo biológico se está preparado para afrontar con éxito el ejercicio de la paternidad. Pero, los avances tecnológicos y los rápidos cambios sociales dificultan el desarrollo de este proceso en forma armónica y natural, por lo cual es necesario que los padres se preparen para desarrollar eficazmente su tarea.

Las pautas de crianza: son aprendidas por los padres de sus propios padres y son transmitidas de generación en generación, algunas veces sin modificaciones. Este proceso que se inicia durante la socialización del niño en el núcleo familiar, social y cultural, lo asimilan por medio del juego de roles, con el que se apropian de las pautas con las que sus padres los orientan, las asumen e incorporan, para más tarde, al ser padres, implementarlas con sus hijos.

Vulneración de derechos: Los niños, niñas y adolescentes ingresan a Restablecimiento de Derechos con el fin de que la autoridad administrativa competente prevenga, proteja, garantice o restablezca sus derechos, de manera oficiosa o a partir de una petición verbal o escrita, telefónica o virtual originada por cualquier persona natural o jurídica, nacional o extranjera. En ningún caso podrá negarse la atención argumentando falta de documentos.

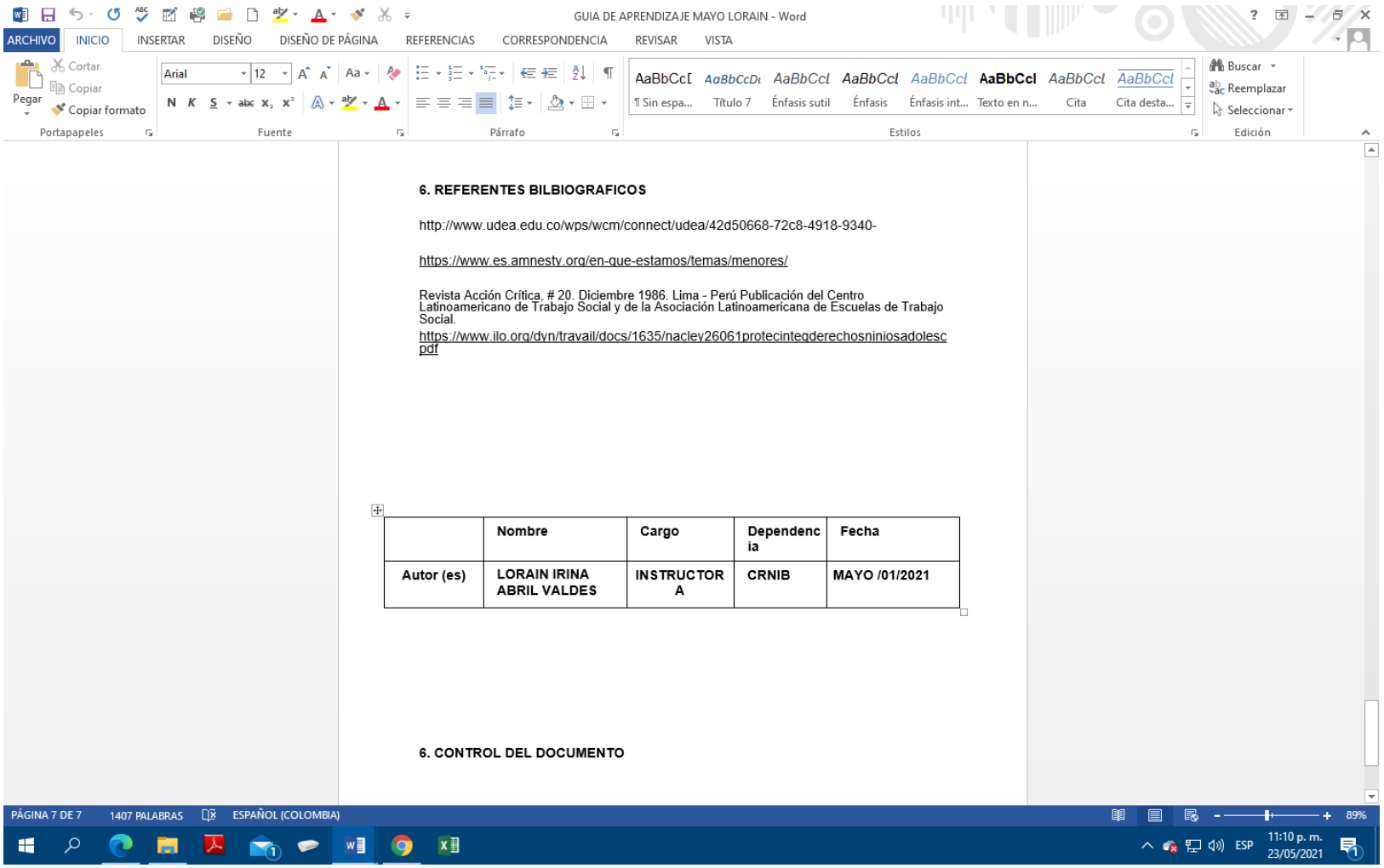
Familia y comunidad: En este apartado encontrará documentos de consulta que refieren orientaciones conceptuales y metodológicas en torno al fortalecimiento de las familias y comunidades a fin de contribuir en la Atención Integral en Salud a la primera infancia, la infancia y la adolescencia.

Convención sobre Derechos del Niño
La Convención sobre los Derechos del Niño, que define a los menores como todo ser humano menor de 18 años, contempla tres tipos de derechos:

- De protección, como el derecho a la vida, a la convivencia familiar o contra todo tipo de abuso, violencia o explotación laboral.
- De provisión, como el derecho a cuidados sanitarios, a un medio ambiente saludable o a los recursos para un adecuado desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.
- De participación, como el derecho a una identidad y nacionalidad, a recibir información o a opinar con libertad.

PÁGINA 6 DE 7 1407 PALABRAS ESPAÑOL (COLOMBIA) 89%

ESP 11:09 p. m. 23/05/2021


GUIA DE APRENDIZAJE MAYO LORAIN - Word
ARCHIVO
INICIO
INSERTAR
DISEÑO
DISEÑO DE PÁGINA
REFERENCIAS
CORRESPONDENCIA
REVISAR
VISTA
Pegar
Cortar
Copiar
Copiar formato
Portapapeles
Arial
12
Fuente
Párrafo
Título 7
Énfasis sutil
Énfasis
Énfasis int...
Texto en n...
Cita
Cita desta...
Estilos
Buscar
Reemplazar
Seleccionar
Edición
6. REFERENTES BILBIOGRAFICOS
http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/42d50668-72c8-4918-9340-
https://www.es.amnesty.org/en-que-estamos/temas/menores/
Revista Acción Crítica, # 20. Diciembre 1986. Lima - Perú Publicación del Centro Latinoamericano de Trabajo Social y de la Asociación Latinoamericana de Escuelas de Trabajo Social.
https://www.ilo.org/dyn/travail/docs/1635/nacley26061protecinteqderechosniniosadolescpdf
Nombre
Cargo
Dependencia
Fecha
Autor (es)
LORAIN IRINA ABRIL VALDES
INSTRUCTORA
CRNIB
MAYO /01/2021
6. CONTROL DEL DOCUMENTO
PÁGINA 7 DE 7
1407 PALABRAS
ESPAÑOL (COLOMBIA)
89%
ESP
11:10 p. m.
23/05/2021